

# ***SuM PLoS***

## **Sportunterricht und Motivation - Personbezogene Faktoren von LehrerInnen und SchülerInnen als Determinanten der Schülermotivation**



### **Dokumentation der Erhebungsinstrumente**

**Alina Kirch, Melina Schnitzius, Dr. Sarah Spengler, Prof. Dr. Filip Mess**  
Kontakt: [filip.mess@tum.de](mailto:filip.mess@tum.de)

**Technische Universität München  
Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften  
Professur für Sport- und Gesundheitsdidaktik**

**Juni 2021**



# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Befragung der Sportlehrkräfte .....</b>	<b>1</b>
1.1	Angaben zur Person .....	1
	Geschlecht .....	1
	Alter .....	1
	Zugang zur Befragung .....	1
	DSLVB Mitgliedschaft .....	2
	Abschluss .....	2
	Unterrichtsaktivität .....	2
	Bundesland .....	2
	Schulform .....	3
	Fach .....	4
	Berufsjahre .....	4
	Wochenstundenzahl .....	5
2.1	Personbezogene Faktoren von Sportlehrkräften .....	5
	Allgemeine Persönlichkeitseigenschaften .....	5
	Allgemeine Interessen .....	6
	Motivationale, berufsspezifische Merkmale .....	7
	Berufsspezifischen Interessen .....	7
	Lehrerelbstwirksamkeit .....	8
	Enthusiasmus .....	9
3.1	Wohlbeinden (allgemeines und berufliches) .....	10
	Allgemeiner Gesundheitszustand .....	10
	Allgemeines Wohlbeinden .....	11
	Work engagement .....	11
	Zufriedenheit im Lehrberuf .....	12
	Größe .....	13
	Gewicht .....	13
4.1	Lehrerhandeln .....	13
5.1	Eigenes Sporttreiben in der Freizeit .....	14
	Sportliche Aktivität .....	15
	Rahmen der sportlichen Aktivität .....	15
	Häufigkeit der sportlichen Aktivität .....	15
	Dauer der sportlichen Aktivität .....	15
	Saisonalität .....	16
	Motive zum Sporttreiben .....	16
<b>2</b>	<b>Befragung der SchülerInnen .....</b>	<b>18</b>
6.1	Biografie .....	18
	Geschlecht .....	18
	Alter .....	18
	Schulform .....	18
	Bundesland .....	19

Größe .....	19
Gewicht .....	19
Migrationshintergrund.....	19
<b>7.1 Angaben zum Sportunterricht.....</b>	<b>20</b>
Tag(en) pro Woche.....	20
Umfang pro Woche.....	21
Zufriedenheit mit dem Umfang an Sportunterricht.....	21
Motiviertheit .....	21
Zeugnisnote Sport .....	21
Schwimmfähigkeit.....	21
Motivationale Regulation im Sportunterricht .....	22
Lehrerhandeln .....	22
<b>8.1 Personbezogene Faktoren von SchülerInnen.....</b>	<b>23</b>
Allgemeine Persönlichkeitseigenschaften .....	23
Physisches Selbstkonzept.....	25
Sportspezifisches Leistungsmotiv .....	26
Sportinteresse .....	27
<b>9.1 Sporttreiben im Verein .....</b>	<b>27</b>
Mitglied in einem Sportverein .....	27
Sportliche Aktivität .....	28
Häufigkeit der sportlichen Aktivität .....	28
Dauer der sportlichen Aktivität.....	28
Saisonalität.....	28
Motive zum Sporttreiben.....	28

# 1 Befragung der Sportlehrkräfte

## 1.1 Angaben zur Person

### *Geschlecht*

Variablenname: Geschlecht  
Frage/Instruktion: Was ist Ihr Geschlecht?  
Wertelabels: 1 = weiblich  
2 = männlich  
3 = weiteres

### *Alter*

Variablenname: GebMonat; v\_GebJahr  
Frage/Instruktion: Wann sind Sie geboren? (Monat; Bsp: Mai = 05; Dezember = 12)  
(Jahr; Bsp. 1970)  
Wertelabels: Angabe Geburtsmonat; Geburtsjahr (offene Antwort)  
Anmerkung: Aus den Angaben zum Geburtszeitpunkt und dem Testzeitpunkt wurden die Altersvariablen erzeugt.

### *Zugang zur Befragung*

Variablenname: Info  
Frage/Instruktion: Wie haben Sie von der Befragung erfahren (Mehrfachnennungen möglich)?  
Antwortoptionen:  

- Deutscher Sportlehrerverband e.V. (v\_Info\_DSLV)
- Facebook (v\_Info\_Facebook)
- Kollegium (v\_Info\_Kollegium)
- Bekannte (v\_Info\_Bekannte)
- Zeitschrift sportunterricht (v\_Info\_ZeitSU)
- andere Quelle (v\_Info\_andere\_Ang). Welche? (offene Antwort)

  
Wertelabels: 0 = nicht angegeben  
1 = angegeben

### *DSLVL Mitgliedschaft*

Variablenname: DSLVMitglied  
Frage/Instruktion: Sind Sie DSLV-Mitglied?  
Wertelabels: 1 = ja  
2 = nein

### *Abschluss*

Variablenname: Abschluss  
Frage/Instruktion: Welchen Abschluss haben Sie für das Unterrichten im Fach Sport erworben?  
Wertelabels: 1 = 1. Staatsexamen  
2 = 2. Staatsexamen  
3 = Diplom  
4 = Basisqualifikation  
5 = Ich unterrichte Sport fachfremd  
6 = anderer Abschluss. Welcher? (offene Antwort) (v\_Abschluss\_andere)  
7 = Bachelor  
8 = Master

### *Unterrichtsaktivität*

Variablenname: UA  
Frage/Instruktion: Unterrichten Sie noch aktiv?  
1 = ja  
2 = nein

### *Bundesland*

Variablenname: BL  
Frage/Instruktion: In welchem Bundesland unterrichten Sie aktuell bzw. haben Sie überwiegend unterrichtet?  
1 = Baden-Württemberg  
2 = Bayern  
3 = Berlin  
4 = Brandenburg

- 5 = Bremen
- 6 = Hamburg
- 7 = Hessen
- 8 = Mecklenburg-Vorpommern
- 9 = Niedersachsen
- 10 = Nordrhein-Westfalen
- 11 = Rheinland-Pfalz
- 12 = Saarland
- 13 = Sachsen
- 14 = Sachsen-Anhalt
- 15 = Schleswig-Holstein
- 16 = Thüringen

*Schulform*

Variablenname: SF

Frage/Instruktion: An welcher Schulform unterrichten Sie bzw. haben Sie überwiegend unterrichtet?

- Wertelabels:
- 1 = Berufsschule
  - 2 = Berufsoberschule
  - 3 = Fachoberschule
  - 4 = Förderschule
  - 5 = Gemeinschaftsschule
  - 6 = Gesamtschule
  - 7 = Grundschule
  - 8 = Gymnasium
  - 9 = Hauptschule
  - 10 = Mittelschule
  - 11 = Oberschule
  - 12 = Realschule
  - 13 = Realschule plus
  - 14 = erweiterte Realschule
  - 15 = Regional(e)schule
  - 16 = Sekundarschule
  - 17 = Sonderschule
  - 18 = Stadtteilschule
  - 19 = Waldorfschule
  - 20 = Werkrealschule

21 = Wirtschaftsschule

22 = andere Schulform. Welche? (offene Antwort) SF\_andere\_Ang

23 = Berufskolleg

Anmerkung:

Für die deskriptive Auswertung wurden die Schulformen zu 6 Kategorien zusammengefasst: 1 = Gymnasium, 2 = Haupt-, Mittel-, Ober-, Real-, Regional-, Sekundar-, Wirtschaftsschulen, 3 = Grundschule, 4 = Berufliche Schule, 5 = Gemeinschaftsschule, 6 = Förderschule

### *Fach*

Variablenname:

F

Frage/Instruktion:

Welche/s Fach/Fächer unterrichten Sie neben Sport bzw. haben Sie neben Sport unterrichtet (Mehrfachnennungen möglich)?

Antwortoptionen: Bildende Kunst (v\_F\_BK); Biologie (v\_F\_Bio); Chemie (v\_F\_Che); Deutsch (v\_F\_Deu); Erdkunde (v\_F\_Erd); Ethik (v\_F\_Eth); Fremdsprache (v\_F\_FS); Geschichte (v\_F\_Gesch); Informatik (v\_F\_Inf); Mathematik (v\_F\_Mathe); Musik (v\_F\_Mu); NaWi (v\_F\_NaWi); Pädagogik (v\_F\_Paed); Philosophie (v\_F\_Phil); Physik (v\_F\_Phy); Politik/Sozialkunde (v\_F\_PoSoWi); Religionslehre (v\_F\_Rel); Wirtschaft (v\_F\_Wi); keins (v\_F\_keins); andere/s (v\_F\_anderes). Welche/s? (offene Antwort) (v\_F\_anderes\_Ang)

Anmerkung:

Für die deskriptive Auswertung wurden die Schulfächer zu 6 Kategorien zusammengefasst: Fach\_Deutsch; Fach\_Fremdsprachen; Fach\_MINT; Fach\_Gesellschaftswissenschaften; Fach\_Musisch; Fach\_RelPhilEth

### *Berufsjahre*

Variablenname:

BJ

Frage/Instruktion:

Wie viele Jahre (einschließlich der Referendariatszeit/Vorbereitungsdienst) werden Sie am Ende des aktuellen Schuljahres unterrichtet haben bzw. haben Sie insgesamt in Ihrer Karriere als



Sportlehrkraft unterrichtet (exklusive eventueller Unterbrechungen wie bspw. Elternzeit, Krankheit, ...)? Jahre (offene Antwort)

### *Wochenstundenzahl*

Variablenname: WSZ  
Frage/Instruktion: Rückblickend auf die letzten 10 Jahre bzw. in Bezug auf die letzten 10 Jahre Ihrer aktiven Zeit als Sportlehrkraft:  
Wie viele Schulstunden (alle Unterrichtsfächer) haben Sie durchschnittlich wöchentlich unterrichtet?  
Anzahl Schulstunden insgesamt (offene Antwort) (WSZ\_alle)  
Anzahl Sportstunden (offene Antwort) (WSZ\_Sp)

## 2.1 Personbezogene Faktoren von Sportlehrkräften

### *Allgemeine Persönlichkeitseigenschaften*

Skala: BFI-2S  
Quelle: (Rammstedt et al., 2018)  
Variablenname: BFI  
Subskalen: Extraversion (E), Verträglichkeit (V), Gewissenhaftigkeit (G), Neurotizismus (N), Offenheit (O)  
Frage/Instruktion: Nachstehend finden Sie eine Reihe von Eigenschaften, die auf Sie zutreffen könnten. Würden Sie über sich z.B. sagen, dass Sie gerne Zeit mit anderen Menschen verbringen? Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit sie zustimmen.

#### Itemformulierungen:

---

BFI_E1R	Ich bin eher ruhig.
BFI_VI	Ich bin einfühlsam, warmherzig.
BFI_G1R	Ich bin eher unordentlich.
BFI_N1	Ich mache mir oft Sorgen.
BFI_O1	Ich kann mich für Kunst, Musik und Literatur begeistern.
BFI_E2	Ich neige dazu, die Führung zu übernehmen.
BFI_V2R	Ich bin manchmal unhöflich und schroff.
BFI_G2R	Ich neige dazu, Aufgaben vor mir herzuschieben.

---

---

BFI_N2	Ich bin oft deprimiert, niedergeschlagen.
BFI_O2R	Mich interessieren abstrakte Überlegungen wenig.
BFI_E3	Ich bin voller Energie und Tatendrang.
BFI_V3	Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.
BFI_G3	Ich bin verlässlich, auf mich kann man zählen.
BFI_N3R	Ich bin ausgeglichen, nicht leicht aus der Ruhe zu bringen.
BFI_O3	Ich bin originell, entwickle neue Ideen.
BFI_E4	Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig.
BFI_V4R	Andere sind mir eher gleichgültig, egal.
BFI_G4	Ich mag es sauber und aufgeräumt.
BFI_N4R	Ich bleibe auch in stressigen Situationen gelassen.
BFI_O4R	Ich bin nicht sonderlich kunstinteressiert.
BFI_E5R	In einer Gruppe überlasse ich lieber anderen die Entscheidung.
BFI_V5	Ich begegne anderen mit Respekt.
BFI_G5	Ich bleibe an einer Aufgabe dran, bis sie erledigt ist.
BFI_N5R	Ich bin selbstsicher, mit mir zufrieden.
BFI_O5	Es macht mir Spaß, gründlich über komplexe Dinge nachzudenken und sie zu verstehen.
BFI_E6R	Ich bin weniger aktiv und unternehmenslustig als andere.
BFI_V6R	Ich neige dazu, andere zu kritisieren.
BFI_G5R	Ich bin manchmal ziemlich nachlässig.
BFI_N6	Ich reagiere schnell gereizt oder genervt.
BFI_O6R	Ich bin nicht besonders einfallsreich.

---

Wertelabels:

- 1 = Stimme überhaupt nicht zu
- 2 = Stimme eher nicht zu
- 3 = Teils, teils
- 4 = Stimme eher zu
- 5 = Stimme voll und ganz zu

Anmerkung: Die mit R versehenen Variablen im Variablennamen sind zu rekodierende Items.

### *Allgemeine Interessen*

Skala: AIS  
 Quelle: (Bergmann et al., 2015)  
 Variablenname: AI

Subskalen: Praktisch-technische Tätigkeiten (pt), intellektuell-forschende Tätigkeiten (if), künstlerisch-sprachliche Tätigkeiten (ks), soziale Tätigkeiten (s), unternehmerische Tätigkeiten (u), ordnend-verwaltende Tätigkeiten (ov)

Frage/Instruktion: Im Folgenden werden sechs Tätigkeitsbereiche beschrieben. Lesen Sie die Beschreibungen zuerst alle genau durch und tragen Sie anschließend ein, wie interessant Sie jeden einzelnen Be-

---

AI_ptTB	Praktisch-technische Tätigkeiten z.B. mit Maschinen oder technischen Geräten arbeiten; Holz, Metall oder sonstige Materialien bearbeiten, Geräte oder Maschinen reparieren, ...
AI_ifTB	Intellektuell-forschende Tätigkeiten z. B. genau beobachten und analysieren, Experimente durchführen, wissenschaftliche Literatur lesen, abstrakte Probleme bearbeiten, neue Ideen entwickeln, ...
AI_ksTB	Künstlerisch-sprachliche Tätigkeiten z. B. zeichnen, malen, musizieren, mit Sprache arbeiten, Übersetzungen vornehmen, sich mit Kunst und Literatur auseinandersetzen, etwas schauspielerisch darstellen, ...
AI_sTB	Soziale Tätigkeiten z. B. andere Menschen betreuen, pflegen, unterrichten, beraten, unterstützen, mit anderen zusammenarbeiten, für andere sorgen, ...
AI_uTB	Unternehmerische Tätigkeiten z. B. etwas organisieren, eine Unternehmung leiten, andere beaufsichtigen, beeinflussen, führen, für etwas werben, verkaufen, ...
AI_ovTB	Ordnend-verwaltende Tätigkeiten z. B. Dinge in Ordnung halten, Dokumentationen anlegen, Statistiken erstellen, Gesetze und Regelungen entwerfen und anwenden, eine Buchhaltung führen, ...

---

reich finden. Wie interessant finden Sie jeden einzelnen Bereich?

Itemformulierungen:

Wertelabels: von  
1 = Das interessiert mich gar nicht /  
Das tue ich nicht gerne  
bis  
9 = Das interessiert mich sehr /  
Das tue ich sehr gerne

*Motivationale, berufsspezifische Merkmale*

*Berufsspezifischen Interessen*

Skala: TIS

Quelle: (Schiefele et al., 2013)

Variablenname: TIS

Subskalen: Fachspezifisches Interesse (FI), Didaktisches Interesse (DI), Erzieherisches Interesse (EI)

Frage/Instruktion: Es folgen weitere Einschätzungen zu Ihren Interessen. Bitte beziehen Sie sich bei Ihren Einschätzungen jetzt auf Ihren Sportunterricht bzw. Ihren Sportunterricht in Ihrer aktiven Zeit als Sportlehrkraft.

Itemformulierungen:

---

TIS_F11	Ich habe mein Fach vor allem wegen seiner interessanten Inhalte gewählt.
TIS_DI4	Es ist mir wichtig, mich kontinuierlich in didaktischer Hinsicht fortzubilden.
TIS_F13	Es ist mir sehr wichtig, mich immer wieder intensiv mit den Inhalten meines Faches zu beschäftigen.
TIS_EI2	Der richtige pädagogische Umgang mit Problemschülerinnen und -schülern ist ein wichtiges Thema für mich.
TIS_F15	Wenn ich mich mit den Inhalten meines Faches auseinandersetze, wirkt sich dies meist positiv auf meine Stimmung aus.
TIS_DI1	Auch in meiner Freizeit informiere ich mich gern über neue Unterrichtsmethoden.
TIS_DI2	Die Beschäftigung mit Unterrichtsmethoden hat für mich persönlich einen hohen Wert.
TIS_F16	Die Inhalte meines Faches sind mir persönlich sehr wichtig.
TIS_EI5	Interessant an meiner Arbeit finde ich vor allem den pädagogischen Umgang mit den Schülerinnen und Schülern.
TIS_EI4	Ich bin vor allem aus Interesse am Erziehen Lehrerin bzw. Lehrer geworden.
TIS_EI1	Ich interessiere mich besonders für die erzieherische Seite des Lehrerberufs.
TIS_F14	Die Beschäftigung mit den Inhalten und Problemen meines Faches macht mir Freude.
TIS_EI3	Meine erzieherischen Fähigkeiten im Umgang mit Schülerinnen und Schülern sind mir mindestens genauso wichtig wie meine fachlichen Kenntnisse.
TIS_F12	Es ist für mich von großer persönlicher Bedeutung, gerade dieses Fach unterrichten zu können.
TIS_DI3	Ich beschäftige mich gerne mit Fragen/Möglichkeiten einer effektiven und motivierenden Unterrichtsgestaltung.

Wertelabels: 1 = Trifft gar nicht zu  
2 = Trifft eher nicht zu  
3 = Trifft eher zu  
4 = Trifft zu

### *LehrerSelbstwirksamkeit*

Skala: STSE

Quelle: (Pfitzner-Eden et al., 2014)

Variablenname: STSE

Subskalen: Instruktionsstrategie (IS), Klassenführung (KF), Schüleraktivierung (SE)

Frage/Instruktion: Im Folgenden sind Aussagen zu typischen Aufgaben, die ein/e LehrerIn im Berufsalltag ausführt, aufgelistet. Bitte schätzen Sie ein, wie überzeugt Sie davon sind, diese Aufgaben erfolgreich ausführen zu können (bzw. ausführen konnten). Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie ...

Itemformulierungen:

---

STSE_IS1	... eine alternative Erklärung oder ein anderes Beispiel finden können, wenn Schüler etwas nicht verstehen?
STSE_IS2	... das Anforderungsniveau des Unterrichts an das Leistungsniveau einzelner Schüler anpassen können?
STSE_IS3	... einschätzen können inwiefern Schüler den Unterrichtsstoff verstehen können?
STSE_IS4	... angemessene Herausforderungen für leistungsstarke Schüler schaffen können?
STSE_KF1	... störendes Verhalten im Unterricht kontrollieren können?
STSE_KF2	... Schüler dazu bringen können, Regeln im Unterricht zu folgen?
STSE_KF3	... einen lauten, störenden Schüler dazu bringen können, ruhig zu sein?
STSE_KF4	... es schaffen können, eine gesamte Stunde nicht durch ein paar störende Schüler ruinieren zu lassen?
STSE_SE1	... Schülern den grundsätzlichen Wert schulischen Lernens vermitteln können?
STSE_SE2	... Schüler, die wenig Interesse am Unterricht haben, motivieren können?
STSE_SE3	... auch die Schüler motivieren können, die in der Schule häufig Misserfolge erzielen?
STSE_SE4	... kritisches Denken bei Schülern fördern können?

---

Wertelabels: von  
1 = Gar nicht überzeugt  
bis  
9 = Völlig überzeugt

*Enthusiasmus*

Skala: ENTH

Quelle: ENTH (Kunter et al., 2011)

Variablenname: ENT

Subskalen: Enthusiasmus für das Unterrichten (U), Enthusiasmus für das Fach (F)

Frage/Instruktion: Wie viel Freude macht Ihnen Ihre Tätigkeit? Wenn allgemein von „Fach“ oder „Unterricht“ die Rede ist, beziehen Sie sich bitte auf Ihren Sportunterricht und Ihren Unterricht im Fach Sport aktuell oder zu Ihrer aktiven Zeit als Sportlehrkraft. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Itemformulierungen:

---

ENT_U1	Ich unterrichte mit Begeisterung.
ENT_U2	Lehren gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten.
ENT_U3	Es macht mir immer wieder Spaß, den Schüler(inne)n etwas beizubringen.
ENT_U4	Es macht mir Freude zu unterrichten.
ENT_U5	Mir macht Unterrichten großen Spaß.
ENT_U6	Der Umgang mit den Schüler/inne/n ist für mich einer der schönsten Aspekte des Lehrerberufs.
ENT_F1	Wenn ich mich mit meinem Fach beschäftige, vergesse ich manchmal alles um mich herum.
ENT_F2	Mein Fach ist mir persönlich wichtig.
ENT_F3	Ich bin von meinem Fach begeistert.
ENT_F4	Ich finde mein Fach spannend.
ENT_F5	Wenn ich in meinem Fach etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit auch Freizeit dafür zu verwenden.

---

Wertelabels: 1 = Trifft gar nicht zu  
2 = Trifft eher nicht zu  
3 = Trifft eher zu  
4 = Trifft voll zu

### 3.1 Wohlbefinden (allgemeines und berufliches)

#### *Allgemeiner Gesundheitszustand*

Skala: 1 Item aus SF-12

Quelle: (Ware et al., 1996)

Variablenname: SRH

Frage/Instruktion: Bitte schätzen Sie zunächst Ihren allgemeinen Gesundheitszustand ein. Wie ist Ihr Gesundheitszustand im Allgemeinen?

Wertelabels: 1 = Sehr gut  
2 = Gut  
3 = Mittelmäßig

4 = Schlecht  
5 = Sehr schlecht

### *Allgemeines Wohlbefinden*

Skala: WHO 5  
Quelle: (WHO, 1998)  
Variablenname: SRH  
Frage/Instruktion: Wählen Sie nun zu jeder Aussage jeweils eine Antwort, die Ihrer Meinung nach am besten beschreibt, wie Sie sich in den letzten 2 Wochen gefühlt haben. In den letzten zwei Wochen ...

#### Itemformulierungen:

---

WHO51 ... war ich froh und guter Laune.  
WHO52 ... habe ich mich ruhig und entspannt gefühlt.  
WHO53 ... habe ich mich energisch und aktiv gefühlt.  
WHO54 ... habe ich mich beim Aufwachen frisch und ausgeruht gefühlt.  
WHO55 ... war mein Alltag voller Dinge, die mich interessieren.

---

Wertelabels: 1 = Die ganze Zeit  
2 = Meistens  
3 = Etw. mehr als die Hälfte der Zeit  
4 = Etw. weniger als die Hälfte der Zeit  
5 = Ab und zu  
6 = Zu keinem Zeitpunkt

### *Work engagement*

Skala: UWES  
Quelle: (Schaufeli & Bakker, 2004)  
Variablenname: WE  
Subskalen: Vitalität (VI), Hingabe (HI), Absorbiertheit (AB)  
Frage/Instruktion: Im Folgenden geht es um das Erleben Ihrer Arbeit ganz allgemein – nicht bezogen auf einen konkreten Zeitraum. In der folgenden Liste finden Sie Aussagen dazu, wie man die Arbeit erleben kann. Kreuzen Sie bitte das für Sie Zutreffende an

(falls Sie nicht mehr aktiv sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre aktive Zeit als Sportlehrkraft).

Itemformulierungen:

---

WE_VI1	Bei meiner Arbeit bin ich voll überschäumender Energie.
WE_VI2	Beim Arbeiten fühle ich mich fit und tatkräftig.
WE_HI1	Ich bin von meiner Arbeit begeistert.
WE_HI2	Meine Arbeit inspiriert mich.
WE_VI3	Wenn ich morgens aufstehe, freue ich mich auf meine Arbeit.
WE_AB1	Ich fühle mich glücklich, wenn ich intensiv arbeite.
WE_HI3	Ich bin stolz auf meine Arbeit.
WE_AB2	Ich gehe völlig in meiner Arbeit auf.
WE_AB3	Meine Arbeit reißt mich mit.

---

Wertelabels:

- 1 = Nie
- 2 = Fast nie (1 paar x im Jahr o. weniger)
- 3 = Ab und zu (1x im Monat o. weniger)
- 4 = Regelmäßig (1 paar x im Monat)
- 5 = Häufig (1 x in der Woche)
- 6 = Sehr häufig (1 paar x in der Woche)
- 7 = Immer (jeden Tag)

*Zufriedenheit im Lehrberuf*

Skala: Berufszufriedenheit

Quelle: (Merz, 1979)

Variablenname: ABZ

Frage/Instruktion: Bitte schätzen Sie im Folgenden ein, inwiefern die Aussagen für Sie bzw. auf Ihren Beruf oder rückblickend auf Ihre aktive Zeit als Sportlehrkraft zutreffen. Inwiefern treffen folgende Aussagen für Sie bzw. auf Ihren Beruf zu?

Itemformulierungen:

---

ABZ1	In unserem Beruf ist es schwer, glücklich zu werden.
------	--

---



---

ABZ2	Für mich überwiegen in unserem Beruf eindeutig die Vorteile.
ABZ3	Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrer werden.
ABZ4	Ich habe mir schon einmal überlegt, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen.
ABZ5	Für mich gibt es keinen besseren Beruf.
ABZ6	Ich bereue manchmal, Lehrer geworden zu sein.

---

Wertelabels:

- 1 = Trifft nicht zu
- 2 = Trifft eher nicht zu
- 3 = Trifft eher zu
- 4 = Trifft zu

### *Größe*

Variablenname: BMI\_Gr  
 Frage/Instruktion: Wie groß sind Sie in Zentimeter?  
 Wertelabels: Angabe Größe in cm (offene Antwort)

### *Gewicht*

Variablenname: BMI\_Ge  
 Frage/Instruktion: Wie viel wiegen Sie in Kilogramm?  
 Wertelabels: Angabe Gewicht in kg (offene Antwort)

## 4.1 Lehrerhandeln

### Unterstützung der Psychologischen Grundbedürfnisse

Skala: Befriedigung der Psychologischen Grundbedürfnisse  
 Quelle: (Prenzel et al., 2001)  
 Variablenname: BNS  
 Subskalen: Kompetenz (Ko), Autonomie (A), Soziale Eingebundenheit (SE)  
 Frage/Instruktion: Angaben zu Ihrem Lehrerhandeln. Bitte beziehen Sie sich bei den folgenden Einschätzungen auf Ihren aktuellen Sportunterricht bzw. Ihre aktive Zeit als Sportlehrerkraft. In meinem Sportunterricht ...

#### Itemformulierungen:

BNS_Ko2	... beachte ich die Leistungen der SchülerInnen.
---------	--

BNS_A3	... ermuntere ich zum selbständigen Vorgehen.
BNS_SE3	... gestalte ich die Atmosphäre freundlich und entspannt.
BNS_A6	... gebe ich Gelegenheit, sich mit interessanten Aufgaben oder Inhalten eingehender zu beschäftigen.
BNS_Ko5	... gebe ich einzelnen SchülerInnen Rückmeldung in Form von Verbesserungsvorschlägen.
BNS_SE6	... schaffe ich ein gutes Klima in der Klasse.
BNS_Ko1	... gebe ich ausreichend Gelegenheit, das Gelernte zu üben.
BNS_SE1	... behandle ich die SchülerInnen partnerschaftlich.
BNS_Ko3	... zeige ich / spreche ich meine Anerkennung für die Leistungen der SchülerInnen (aus).
BNS_A7	... gebe ich die Möglichkeit, neue Bereiche eigenständig zu erkunden.
BNS_SE5	... zeige ich meinen SchülerInnen, dass ich sie ernst nehme.
BNS_A5	... lasse ich anspruchsvolle Aufgaben selbständig bearbeiten.
BNS_A1	... dürfen die SchülerInnen Aufgaben auf ihre Art erledigen.
BNS_A1	... ermögliche ich freie Zeiteinteilung.
BNS_SE2	... bringe ich den SchülerInnen Verständnis und Unterstützung entgegen.
BNS_A4	... kontrolliere ich die SchülerInnen stark.
BNS_Ko6	... traue ich den SchülerInnen auch schwierige Aufgaben zu.
BNS_SE4	... fördere ich das Gemeinschaftsgefühl der Klasse.
BNS_Ko4	... informiere ich die SchülerInnen sachlich über Fortschritte.

Wertelabels:                    1 = Nie  
     2 = Gelegentlich  
     3 = Oft

## 5.1 Eigenes Sporttreiben in der Freizeit

Skala:                                Angelehnt an MoMo-AFB  
 Quelle:                                (Schmidt, 2016)  
 Variablenname:                    SpAk  
 Frage/Instruktion:                Sind Sie selbst in Ihrer Freizeit sportlich aktiv?  
     Zu sportlichen Aktivitäten zählen wir klassische Sportarten  
     (bspw. Fußball, Tennis, Leichtathletik, Tanzen, Turnen, Schwimmen)  
     sowie Gesundheits- bzw. Ausgleichssport (bspw. Yoga,

Fitness, Wandern, Radsport) und Erlebnissport (bspw. Skifahren, Kanu fahren, Klettern), welche mit einem erhöhten Energieverbrauch einhergehen.

Wertelabels: 1 = ja  
2 = nein

#### *Sportliche Aktivität*

Variablenname: SA1 – SA5  
Frage/Instruktion: Welche sportlichen Aktivitäten betreiben Sie?  
Antwortoptionen: Art der sportlichen Aktivität (offene Antwort)

#### *Rahmen der sportlichen Aktivität*

Variablenname: RSA1 – RSA5  
Frage/Instruktion: In welchem Rahmen betreiben Sie die sportliche Aktivität?  
Antwortoptionen: Sportverein (RSA\_V); Privat/selbst organisiert (RSA\_P); Kommerziell (bspw. Fitnessstudio) (RSA\_K); Betriebssport (bspw. Lehrersport Schule) (RSA\_B); anderer RSA1\_anderer\_Ang)

#### *Häufigkeit der sportlichen Aktivität*

Variablenname: HSA1 – HSA5  
Frage/Instruktion: Wie häufig betreiben Sie die jeweilige sportliche Aktivität pro Woche?  
Antwortoptionen: Häufigkeit der sportlichen Aktivität: \_\_\_\_ mal pro Woche (offene Antwort)

#### *Dauer der sportlichen Aktivität*

Variablenname: DSA1 – DSA5  
Frage/Instruktion: Wie lange dauert das Training in der sportlichen Aktivität insgesamt (ohne Wegzeit, Umziehen und Duschen) pro Woche?  
Antwortoptionen: Dauer der sportlichen Aktivität: \_\_\_\_min pro Woche (offene Antwort)

### *Saisonalität*

Variablenname: SaSA1\_Jan – SaSA5\_Dez  
Frage/Instruktion: In welchen Monaten führen Sie die jeweilige sportliche Aktivität aus?  
Antwortoptionen: Jan; Feb; März; April; Mai; Juni; Juli; Aug; Sep; Okt; Nov; Dez

### *Motive zum Sporttreiben*

Skala: *Berner Motiv- und Zielinventar*  
Quelle: (Schmid et al., 2018)  
Variablenname: Mot  
Subskalen: Gesundheit (G), Kontakt (K), Ablenkung, Katharsis (AK), Figur/Aussehen (FA), Ästhetik (Ae); Fitness (F), Wettkampf/Leistung (WL),  
Frage/Instruktion: Bewerten Sie die nachfolgenden Beweggründe von Trifft nicht zu bis Trifft sehr zu. Ich treibe Sport bzw. würde Sport treiben ...

### Itemformulierungen:

Mot_G1	... vor allem aus gesundheitlichen Gründen.
Mot_K1	... um dabei Freunde/Bekannte zu treffen.
Mot_AK1	... weil ich mich so von anderen Problemen ablenke.
Mot_FA1	... wegen meiner Figur.
Mot_Ae1	... weil Sport mir die Möglichkeit für schöne Bewegungen bietet.
Mot_F1	... vor allem um fit zu sein.
Mot_K2	... um etwas in einer Gruppe zu unternehmen.
Mot_AK2	... um Stress abzubauen.
Mot_WL1	... um mich mit anderen zu messen.
Mot_FA2	... um abzunehmen.
Mot_K3	... um dadurch Menschen kennen zu lernen.
Mot_Ae2	... weil es mir Freude bereitet, die Schönheit der menschlichen Bewegung im Sport zu erleben.
Mot_F2	... um mich in körperlich guter Verfassung zu halten.
Mot_WL2	... weil ich im Wettkampf aufblühe.
Mot_AK3	... um Ärger und Gereiztheit abzubauen.
Mot_F3	... vor allem um etwas für meine körperliche Fitness zu tun.
Mot_K4	... um mit anderen gesellig zusammen zu sein.
Mot_G2	... um körperlichen Beschwerden entgegenzuwirken.
Mot_	... um mein Gewicht zu regulieren.

Mot_WL3	... um sportliche Ziele zu erreichen.
Mot_AK4	... um meine Gedanken im Kopf zu ordnen.
Mot_K5	... um durch den Sport neue Freunde zu gewinnen.
Mot_G3	... vor allem um meinen Gesundheitszustand zu verbessern.

Wertelabels:                    1 = Trifft nicht zu  
    bis  
    5 = Trifft sehr zu

## 2 Befragung der SchülerInnen

### 6.1 Biografie

#### *Geschlecht*

Variablenname: Geschlecht  
Frage/Instruktion: Ich bin  
Wertelabels: 1 = weiblich  
2 = männlich

#### *Alter*

Variablenname: Monat; Jahr  
Frage/Instruktion: Wann bist Du geboren? (Monat/Jahr)  
Wertelabels: Angabe Geburtsmonat; Geburtsjahr (offene Antwort)  
Anmerkung: Aus den Angaben zum Geburtszeitpunkt und dem Testzeitpunkt wurden die Altersvariablen erzeugt.

#### *Schulform*

Variablenname: Schule  
Frage/Instruktion: Auf welche Schule gehst Du?  
Wertelabels: 1 = Hauptschule  
2 = Realschule  
3 = Berufsschule  
4 = Gemeinschaftsschule  
5 = Gymnasium  
6 = Gesamtschule  
7 = sonstige Schule: (offene Antwort) v\_Schule\_andere

Anmerkung: Für die deskriptive Auswertung wurden die Schulformen zu 3 Kategorien zusammengefasst: 1 = Hauptschule / Mittelschule / Realschule; 2 = Gymnasium; 3 = Gemeinschaftsschule / Gesamtschule

### *Bundesland*

Variablenname: BL  
Frage/Instruktion: In welchem Bundesland gehst Du zur Schule?  
Wertelabels: 1 = Baden-Württemberg  
2 = Bayern  
3 = Berlin  
4 = Brandenburg  
5 = Bremen  
6 = Hamburg  
7 = Hessen  
8 = Mecklenburg-Vorpommern  
9 = Niedersachsen  
10 = Nordrhein-Westfalen  
11 = Rheinland-Pfalz  
12 = Saarland  
13 = Sachsen  
14 = Sachsen-Anhalt  
15 = Schleswig-Holstein  
16 = Thüringen

### *Größe*

Variablenname: Groesse  
Frage/Instruktion: Wie groß bist Du (in cm)? \_\_\_\_\_cm  
Wertelabels: Angabe Größe in cm (offene Antwort)

### *Gewicht*

Variablenname: Gewicht  
Frage/Instruktion: Wie viel Kilogramm wiegst Du ohne Kleidung? \_\_\_\_\_kg  
Wertelabels: Angabe Gewicht in kg (offene Antwort)

### *Migrationshintergrund*

Skala: Mindestindikatorensatz zur Erfassung des Migrationsstatus

Quelle: (Schenk et al., 2006)  
 Variablenname: Gebland  
 Frage/Instruktion: In welchem Land bist Du geboren?  
 Antwortoptionen: 1 = in Deutschland  
 2 = in einem anderen Land  
 → In welchem? \_\_\_\_\_ (Angabe Geburtsland)  
 → Seit wann lebst Du in Deutschland?  
 1 = Weiß nicht.  
 2 = Seit ich \_\_\_\_\_ Jahre alt bin. (Angabe Alter der Einreise)

Variablenname: Gebland\_Mutter / Gebland Vater  
 Frage/Instruktion: In welchem Land sind Deine Eltern geboren?  
 Antwortoptionen: Mutter: 1 = in Deutschland  
 2 = in einem anderen Land (Gebland\_Mutter)  
 → In welchem? \_\_\_\_\_  
 (Gebland\_Mutter\_Angabe)  
 Vater: 1 = in Deutschland  
 2 = in einem anderen Land (Gebland\_Vater)  
 → In welchem? \_\_\_\_\_  
 (Gebland\_Vater\_Angabe)

Variablenname: Sprache  
 Frage/Instruktion: Welche Sprache(n) wird/werden bei Dir zu Hause gesprochen?  
 Antwortoptionen: deutsch (Sprache\_ger)  
 andere (Sprache\_andere)  
 → welche? \_\_\_\_\_ (Sprache\_Angabe)

## 7.1 Angaben zum Sportunterricht

Tag(en) pro Woche

Variablenname: SU\_Tage  
 Frage/Instruktion: An wie viel Tagen pro Woche hast Du Sportunterricht in der Schule? An \_\_\_\_\_ Tag(en) pro Woche  
 Anzahl Tage (offene Antwort)



### *Umfang pro Woche*

Variablenname: SU\_Std  
Frage/Instruktion: Wie viele Schulstunden (= 45 Minuten) hast Du pro Woche Sportunterricht? \_\_\_\_\_Schulstunde(n) pro Woche  
Anzahl Stunden (offene Antwort)

### *Zufriedenheit mit dem Umfang an Sportunterricht*

Variablenname: SU\_Zufriedenheit  
Frage/Instruktion: Welche Aussage trifft für dich zu?  
Wertelabels: 1 = Ich wünsche mir mehr Sportunterricht.  
2 = Ich wünsche mir weniger Sportunterricht.  
3 = Ich bin mit dem Umfang an Sportunterricht zufrieden.

### *Motiviertheit*

Variablenname: Motiviert  
Frage/Instruktion: Wie motiviert bist Du im Sportunterricht?  
Wertelabels: 1 = Gar nicht  
2 = Wenig  
3 = Mittelmäßig  
4 = Ziemlich  
5 = Sehr

### *Zeugnisnote Sport*

Variablenname: Note  
Frage/Instruktion: Welche Note hattest Du im letzten Zeugnis in Sport?  
Antwortoptionen: 1 – 6

### *Schwimmfähigkeit*

Variablenname: Schwimmen  
Frage/Instruktion: Kannst du die Anforderungen des Bronze-Schwimmabzeichens erfüllen? = Sprung ins tiefe Wasser, anschließend 200 Meter unter 15 Minuten schwimmen (= 8 Bahnen im 25m Becken oder 4 Bahnen im 50m Becken)  
Antwortoptionen: 1 = Ja  
2 = Nein  
3 = Ich bin mir unsicher, ob ich das schaffe

4 = Ich kann die Aufgabe nicht einschätzen

### *Motivationale Regulation im Sportunterricht*

Skala: Adaptiert von SMR-L

Quelle: (Thomas & Müller, 2015)

Variablenname: Motivation

Subskalen: Intrinsisch (Intr), Identifiziert (Ident), Introjeziert (Intro), Extrinsisch (Extr)

Frage/Instruktion: Meistens mache ich in Sport mit ...

Itemformulierungen:

Motivation_1_Intr	... weil es mir Spaß macht.
Motivation_2_Ident	... weil ich die Sachen, die ich hier lerne, später gut gebrauchen kann.
Motivation_3_Inrto	... damit die anderen Schüler denken, dass ich gut bin.
Motivation_4_Intro	... weil es peinlich ist, nichts zu können.
Motivation_5_Intr	... weil ich es mag, Aufgaben aus diesem Fach zu meistern.
Motivation_6_Ident	... weil ich etwas dazulernen möchte.
Motivation_7_Extr	... weil ich sonst zu Hause Ärger bekomme.
Motivation_8_Ident	... weil ich die Inhalte beherrschen möchte.
Motivation_9_Intro	... weil ich mich sonst schämen würde.
Motivation_10_Extr	... weil ich sonst Ärger mit meinem Lehrer bekomme.
Motivation_11_Extr	... weil meine Eltern es von mir verlangen.
Motivation_12_Intro	... weil ich besser als meine Mitschüler sein möchte.
Motivation_13_Intr	... weil ich mich gerne mit Sport auseinandersetze.

Wertelabels: 1 = Stimmt nicht

2 = Stimmt eher nicht

3 = Stimmt eher

4 = Stimmt völlig

### *Lehrerhandeln*

Skala: Befriedigung der Psychologischen Grundbedürfnisse

Quelle: (Prenzel et al., 2001)

Variablenname: BNS

Subskalen: Kompetenz (Ko), Autonomie (A), Soziale Eingebundenheit (SE)

Frage/Instruktion: Wie schätzt Du Deinen Sportunterricht ein? *Bitte beziehe Dich bei den folgenden Einschätzungen auf den Sportunterricht in diesem Schuljahr. Im Sportunterricht...*

Itemformulierungen:

BNS_1_SE	... werde ich von der Lehrkraft partnerschaftlich behandelt.
BNS_2_SE	... fühle ich mich von der Lehrkraft verstanden und unterstützt.
BNS_3_SE	... ist die Atmosphäre freundlich und entspannt.
BNS_4_SE	... habe ich das Gefühl dazuzugehören.
BNS_5_SE	... habe ich den Eindruck, ernst genommen zu werden.
BNS_6_KO	... habe ich ausreichend Gelegenheit, das Gelernte zu üben.
BNS_7_KO	... finden meine Leistungen Beachtung.
BNS_8_KO	... finden meine Leistungen Anerkennung.
BNS_9_KO	... werde ich sachlich über meine Fortschritte informiert.
BNS_10_KO	... wird mir sachlich mitgeteilt, was ich noch verbessern kann.
BNS_11_KO	... werden mir auch schwierige Übungen zugetraut.
BNS_12_A	... darf ich Übungen auf meine Art erledigen.
BNS_13_A	... kann ich mir meine Zeit selbst einteilen.
BNS_14_A	... werde ich ermuntert, selbständig vorzugehen.
BNS_15_A	... habe ich das Gefühl, stark kontrolliert zu werden.
BNS_16_A	... kann ich an anspruchsvolle Aufgaben selbständig üben.
BNS_17_A	... habe ich Gelegenheit, mich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.
BNS_18_A	... habe ich die Möglichkeit, neue Bereiche eigenständig zu erkunden.

Wertelabels: 1 = Nie  
2 = Gelegentlich  
3 = Oft

## 8.1 Personbezogene Faktoren von SchülerInnen

*Allgemeine Persönlichkeitseigenschaften*

Skala: BFI-K KJ (Kurzversion des Big Five Inventory für Kinder und Jugendliche)

Quelle: (Kupper et al., 2019)

Variablenname: Allg\_Pers\_Eig  
 Subskalen: Extraversion (E), Verträglichkeit (V), Gewissenhaftigkeit (G), Neurotizismus (N), Offenheit (O)  
 Frage/Instruktion: Wie schätzt Du Dich und Dein Verhalten im Alltag ein?  
 Bitte beurteile, wie sehr jede der folgenden Aussagen auf Dich zutrifft. Ich ...

Itemformulierungen:

Allg_Pers_Eig_1_G	... erledige Aufgaben ordentlich.
Allg_Pers_Eig_2_N	... mache mir viele Sorgen.
Allg_Pers_Eig_3_Er	... bin eher zurückhaltend.
Allg_Pers_Eig_4_N	... werde leicht traurig.
Allg_Pers_Eig_5_O	... interessiere mich für vieles.
Allg_Pers_Eig_6_O	... kann mich und andere leicht für etwas begeistern.
Allg_Pers_Eig_7_V	... schenke anderen leicht Vertrauen.
Allg_Pers_Eig_8_Gr	... bin bequem, neige zur Faulheit.
Allg_Pers_Eig_9_O	... denke gerne über Sachen nach.
Allg_Pers_Eig_10_Er	... bin eher der „stille Typ“ und sage nicht so viel.
Allg_Pers_Eig_11_G	... bin fleißig und arbeite schnell.
Allg_Pers_Eig_12_O12	... habe viel Phantasie.
Allg_Pers_Eig_13_V	... bin gerne mit anderen Jugendlichen zusammen.
Allg_Pers_Eig_14_G	... mache das, was ich mir vornehme.
Allg_Pers_Eig_15_N	... werde leicht nervös.
Allg_Pers_Eig_16_O	... habe Interesse an Kunstausstellungen.
Allg_Pers_Eig_17_Gr	... bin eher unordentlich.
Allg_Pers_Eig_18_N	... kann launisch sein, meine Stimmung verändert sich schnell.
Allg_Pers_Eig_19_Er	... bin manchmal schüchtern und zurückhaltend.
Allg_Pers_Eig_20_V	... arbeite lieber mit anderen zusammen als alleine.
Allg_Pers_Eig_21_Gr	... lasse mich leicht ablenken.
Allg_Pers_Eig_22_N	... reagiere schnell gereizt.
Allg_Pers_Eig_23_V	... unterhalte mich gern mit anderen.
Allg_Pers_Eig_24_O	... habe viele neue Ideen.
Allg_Pers_Eig_25_O	... helfe anderen gerne.
Allg_Pers_Eig_26_V	... kann nach einem Streit anderen leicht verzeihen.

Wertelabels:  
 1 = Trifft überhaupt nicht zu  
 2 = Trifft eher nicht zu  
 3 = Trifft teilweise zu  
 4 = Trifft eher zu  
 5 = Trifft voll und ganz zu

Anmerkung: Die mit r versehenen Variablen im Variablennamen sind zu rekodierende Items

### *Physisches Selbstkonzept*

Skala: PSDQ-S (Physical Self-Description Questionnaire - Kurzform)  
Quelle: (Braun et al., 2018)  
Variablenname: PSK  
Subskalen: generelles Selbstkonzept (gSK), körperliches Selbstkonzept (kSK), sportspezifisches Selbstkonzept (SpKo)  
Frage/Instruktion: Wie schätzt Du Dich und Deine Fähigkeiten im Allgemeinen sowie beim Sporttreiben ein? *Bitte beurteile, wie sehr jede der folgenden Aussagen auf Dich zutrifft.*

### Itemformulierung:

gSK1	Im Allgemeinen gelingen mir die meisten Sachen gut, die ich tue.
PSK_SpKo1	In den meisten Sportarten bin ich gut.
PSK_kSK1	Körperlich bin ich mit mir zufrieden.
PSK_gSK2r	Im Großen und Ganzen tauge ich nichts.
PSK_SpKo2	Ich habe gute sportliche Fähigkeiten.
PSK_kSK2	Körperlich gesehen fühle ich mich wohl.
PSK_gSK3	Die meisten Dinge, die ich anpacke, mache ich gut.
PSK_SpKo3	In Sportspielen bin ich gut.
PSK_gSK4	Im Großen und Ganzen kann ich eigentlich stolz auf mich sein.
PSK_ksK3	Ich fühle mich körperlich wohl.
PSK_gsK5r	Ich habe den Eindruck, dass alles, was ich anpacke, irgendwie schief geht.

Wertelabels:

- 1 = Trifft gar nicht zu
- 2 = Trifft nicht zu
- 3 = Trifft eher nicht zu
- 4 = Trifft etwas zu
- 5 = Trifft zu
- 6 = Trifft sehr zu

Anmerkung: Die mit r versehenen Variablen im Variablennamen sind zu rekodierende Items

*Sportspezifisches Leistungsmotiv*

Skala: Leistungsmotivation – Hoffnung auf Erfolg / Furcht vor Misserfolg  
Adaptiert von AMS-Sport (Achievement Motive Scale-Sport)  
(Elbe et al., 2005)

Quelle: (Herrmann et al., 2014)

Variablenname: Leimot

Subskalen: Hoffnung auf Erfolg (HE); Furcht vor Misserfolg (FM)

Frage/Instruktion: Wie fühlst Du Dich, wenn Du im Sport vor eine Aufgabe gestellt wirst? Bitte beurteile, wie sehr jede der folgenden Aussagen auf Dich zutrifft.

Itemformulierung:

Leimot_HE1	Bei einer schweren Übung im Sportunterricht ist mein Interesse schnell geweckt.
Leimot_HE2	Schwere Übungen im Sportunterricht machen mir keinen Spaß
Leimot_HE3	Ich mag schwierige Übungen im Sportunterricht
Leimot_HE4	Schwierige sportliche Übungen begeistern mich.
Leimot_HE5	Schwierige sportliche Übungen probiere ich gern aus.
Leimot_FM1	Wenn ich eine sportliche Übung nicht sofort schaffe, werde ich ängstlich.
Leimot_FM2	Ich bin unruhig, wenn ich eine sportliche Übung nicht sofort schaffe.
Leimot_FM3	Bei schweren sportlichen Übungen habe ich Angst, sie nicht zu schaffen.
Leimot_FM4	Wenn ich an neue und unbekannte sportliche Herausforderungen denke, werde ich ängstlich.

Wertelabels: 1 = Stimmt nicht  
2 = Stimmt kaum  
3 = Stimmt ziemlich  
4 = Stimmt genau

### *Sportinteresse*

Skala: Sportinteresse  
Quelle: (Gogoll, 2010)  
Variablenname: Sportint  
Frage/Instruktion: *Wie denkst Du über Sport? Bitte beurteile, wie sehr jede der folgenden Aussagen auf Dich zutrifft.*

Itemformulierung:

Sportint1	Sport zu treiben macht mir einfach Spaß.
Sportint2	Sport ist mir persönlich wichtig.
Sportint3	Wenn ich mich mit Sport beschäftige, vergesse ich alles um mich herum.

Wertelabels:  
1 = Trifft gar nicht zu  
2 = Trifft eher nicht zu  
3 = Trifft eher zu  
4 = Trifft völlig zu

## 9.1 Sporttreiben im Verein

### *Mitglied in einem Sportverein*

Skala: MoMo-AFB (MoMo-Aktivitätsfragebogen für Jugendliche)  
Quelle: (Jekauc et al., 2014)  
Variablenname: Verein  
Frage/Instruktion: *Bist Du aktiv in einem Sportverein tätig und wenn ja, in welchem Ausmaß? Kreuze bitte an, welche Aussage auf Dich zutrifft und fülle gegebenenfalls die Tabelle aus. Bist Du Mitglied in einem Sportverein?*  
Antwortoptionen:  
1= Nein, ich war noch nie Mitglied in einem Sportverein.  
➔ (weiter geht's bei Frage 10)  
2 = Nein, ich bin derzeit kein Mitglied in einem Sportverein, aber früher schon.  
➔ (weiter geht's bei Frage 10)  
3 = Ja, ich bin derzeit Mitglied in einem Sportverein.

4 = Ja, ich bin derzeit Mitglied in mehreren Sportvereinen: \_\_\_\_\_  
(Anzahl offene Antwortoption).

### *Sportliche Aktivität*

Variablenname: a\_Sportart – d\_Sportart  
Frage/Instruktion: Welche Sportart(en) treibst Du im Verein?  
Antwortoptionen: Art der sportlichen Aktivität (offene Antwort)

### *Häufigkeit der sportlichen Aktivität*

Variablenname: a\_Tage\_Woche – d\_Tage\_Woche  
Frage/Instruktion: Wie häufig betreibst Du die jeweilige Sportart pro Woche im Verein?  
Antwortoptionen: Häufigkeit der sportlichen Aktivität: \_\_\_\_\_ mal pro Woche (offene Antwort)

### *Dauer der sportlichen Aktivität*

Variablenname: a\_Min\_Woche – d\_Min\_Woche  
Frage/Instruktion: Wie lange dauert das Training insgesamt (ohne Wegzeit, Umziehen und Duschen) pro Woche?  
Antwortoptionen: Dauer der sportlichen Aktivität: \_\_\_\_\_ min pro Woche (offene Antwort)

### *Saisonalität*

Variablenname: a\_Jan - d\_Dez  
Frage/Instruktion: In welchen Monaten führst Du die jeweilige Sportart aus?  
Antwortoptionen: Jan; Feb; März; April; Mai; Juni; Juli; Aug; Sep; Okt; Nov; Dez

### *Motive zum Sporttreiben*

Skala: BMZI-KJ (*Berner Motiv- und Zielinventar für Jugendliche und junge Erwachsene*)



Quelle: (Gut et al., 2019)

Variablenname: Motiv

Subskalen: Gesundheit (Ges), Kontakt (Kon), Ablenkung, Katharsis (Kat), Figur/Aussehen (Fig), Ästhetik (Aes); Fitness (Fit), Wettkampf/Leistung (Lei), Risiko (Risk)

Frage/Instruktion: Warum treibst Du in Deiner Freizeit Sport bzw. warum würdest Du Sport treiben? Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Sport im Verein, aber auch außerhalb des Vereins (privat organisiert, Fitnessstudio etc.). *Bitte beurteile, wie sehr jede der folgenden Aussagen auf Dich zutrifft. Ich treibe Sport bzw. würde Sport treiben ...*

Itemformulierungen:

Motiv_1_Kat	... um Ärger und Gereiztheit abzubauen.
Motiv_2_Lei	... weil ich im Wettkampf aufblühe.
Motiv_3_Fig	... um abzunehmen.
Motiv_4_Fit	... um mich in körperlich guter Verfassung zu halten.
Motiv_5_Risk	... um etwas zu wagen.
Motiv_6_Kon	... um etwas in einer Gruppe zu unternehmen.
Motiv_7_Lei	... um sportliche Ziele zu erreichen.
Motiv_8_Kat	... weil ich mich so von anderen Problemen ablenke.
Motiv_9_Fig	... wegen meiner Figur.
Motiv_10_Ges	... vor allem aus gesundheitlichen Gründen.
Motiv_11_Aes	... weil Sport mir die Möglichkeit für schöne Bewegungen bietet.
Motiv_12_Risk	... um meinen Mut zu testen.
Motiv_13_Kon	... um dabei Freunde/Bekannte zu treffen.
Motiv_14_Lei	... um mich mit anderen zu messen.
Motiv_15_Kat	... um Stress abzubauen.
Motiv_16_Risk	... weil riskante Situationen für mich reizvoll sind.
Motiv_17_Ges	... vor allem um meinen Gesundheitszustand zu verbessern.
Motiv_18_Fit	... vor allem um etwas für meine körperliche Fitness zu tun.
Motiv_19_Kon	... um durch den Sport neue Freunde zu gewinnen.
Motiv_21_Ges	... um körperlichen Beschwerden entgegenzuwirken.
Motiv_12_Fit	... vor allem um fit zu sein.
Motiv_22_Kat	... um meine Gedanken im Kopf zu ordnen.
Motiv_23_Kon	... um dadurch Menschen kennen zu lernen.

Motiv_24_Aes	... um harmonische Bewegungen zu erleben.
Motiv_25_Fig	... um mein Gewicht zu regulieren.

Wertelabels:                    1 = Trifft nicht zu  
    bis  
    5 = Trifft sehr zu

- Bergmann, C., Eder, F., & Mayr, J. (2015). *Allgemeine Interessenskalen (AIS)*. <https://studierende.cct-germany.de/CCT/Ais>
- Braun, A., Martin, T., Alfermann, D., & Michel, S. (2018). Überprüfung der Reliabilität und Validität der Kurzform des Physical Self-Description Questionnaire (PSDQ-S) in den Altersgruppen des frühen und späten Erwachsenenalters. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 25(3), 115–127. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/a000236>
- Elbe, A.-M., Wenhold, F., & Müller, D. (2005). Zur Reliabilität und Validität der Achievement Motives Scale-Sport. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 12(2), 57-68. <https://doi.org/10.1026/1612-5010.12.2.57>
- Gogoll, A. (2010). Verständnisvolles Lernen im Schulfach Sport. *Sportwissenschaft*, 40(1), 31–38. <https://doi.org/10.1007/s12662-010-0104-5>
- Gut, V., Schmid, J., Schmid, J., & Conzelmann, A. (2019). The Bernese Motive and Goal Inventory for Adolescence and Young Adulthood. *Frontiers in Psychology*, 9, 2785. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02785>
- Herrmann, C., Leyener, S., & Gerlach, E. (2014). *IMPEQT-Studie. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. <http://www.dsbg4public.ch/custom/upload/docs/ylx47akr3f5a7m93ggdl1u3xahen2ju1242g.pdf>
- Jekauc, D., Wagner, M., Kahlert, D., & Woll, A. (2014). Reliabilität und Validität des MoMo-Aktivitätsfragebogens für Jugendliche (MoMo-AFB). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1026/0012-1924/a000083>
- Kunter, M., Frenzel, A., Nagy, G., Baumert, J., & Pekrun, R. (2011). Teacher Enthusiasm: Dimensionality and Context Specificity. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 289–301. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.07.001>
- Kupper, K., Krampen, D., Rammstedt, B., & Rohrmann, S. (2019). Kurzversion des Big Five Inventory für Kinder und Jugendliche (BFI-K KJ). *Diagnostica*, 65(2), 86–96. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000216>
- Merz, J. (1979). *Berufszufriedenheit von Lehrern. Eine empirische Untersuchung*. Beltz.
- Pfützner-Eden, F., Thiel, F., & Horsley, J. (2014). An Adapted Measure of Teacher Self-Efficacy for Preservice Teachers: Exploring its Validity Across two Countries. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 83–92. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000125>
- Rammstedt, B., Danner, D., Soto, C. J., & John, O. P. (2018). Validation of the short and extra-short forms of the Big Five Inventory-2 (BFI-2) and their German adaptations. *European Journal of Psychological Assessment*, 36, 11–13. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000481>
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2004). Utrecht Work Engagement Scale: Preliminary Manual.
- Schenk, L., Bau, A.-M., Borde, T., Butler, J., Lampert, T., Neuhauser, H., Razum, O., & Weilandt, C. (2006). Mindestindikatorenatz zur Erfassung des Migrationsstatus - Empfehlungen für die epidemiologische Praxis. *Bundesgesundheitsbl - Gesundheitsforsch - Gesundheitsschutz*, 49. <https://doi.org/10.1007/s00103-006-0018-4>
- Schiefele, U., Streblow, L., & Retelsdorf, J. (2013). Dimensions of teacher interest and their relations to occupational well-being and instructional practices. *Journal for Educational Research Online*, 5(1), 7–37.
- Schmid, J., Gut, V., Conzelmann, A., & Sudeck, G. (2018). *Bernese motive and goal inventory in exercise and sport: Validation of an updated version of the questionnaire* (Vol. 13). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193214>
- Schmidt, S. (2016). *Der Motorik-Modul Aktivitätsfragebogen MoMo-AFB: Leitfaden zur Anwendung und Auswertung*. <https://doi.org/10.5445/IR/1000062199>
- Thomas, A. E., & Müller, F. H. (2015). Entwicklung und Validierung der Skalen zur motivationalen Regulation beim Lernen. *Diagnostica*, 62(2), 74–84. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000137>
- Ware, J., Jr., Kosinski, M., & Keller, S. D. (1996). A 12-Item Short-Form Health Survey: construction of scales and preliminary tests of reliability and validity. *Med Care*, 34(3), 220-233. <https://doi.org/10.1097/00005650-199603000-00003>

WHO, P. R. U. (1998). *WHO (fünf) - Fragebogen zum Wohlbefinden (Version 1998)*. WHO Collaborating Centre in Mental Health. [https://www.psykiatri-regionh.dk/who-5/Documents/WHO5\\_German.pdf](https://www.psykiatri-regionh.dk/who-5/Documents/WHO5_German.pdf)