

SuM PLuS: Sportunterricht und Motivation

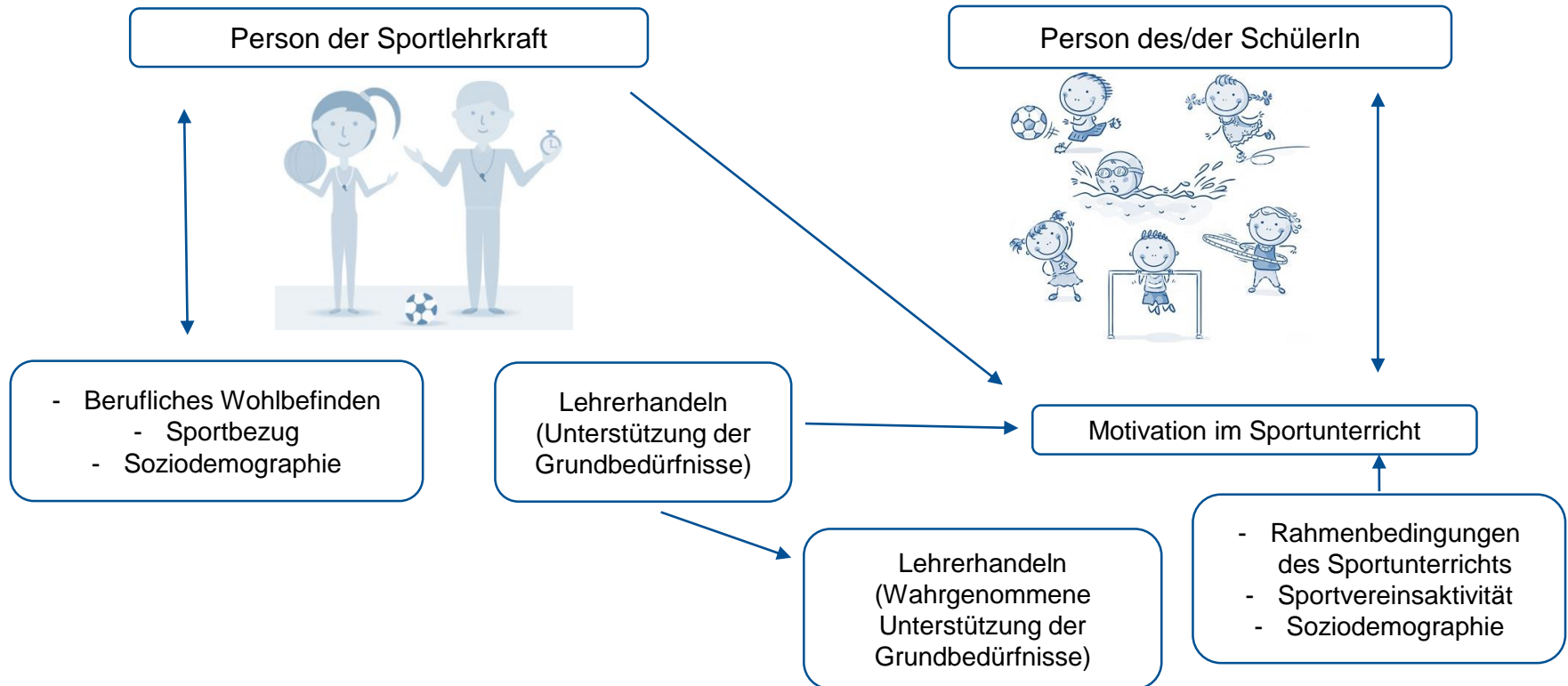
Personbezogene Faktoren von LehrerInnen und SchülerInnen als
Determinanten der Schülermotivation

Prof. Dr. Filip Mess, Dr. Sarah Spengler,
Alina Kirch & Melina Schnitzius

Technische Universität München
Fakultät für Sport- und
Gesundheitswissenschaften
Professur für Sport- und Gesundheitsdidaktik



Bestandteile des Projekts

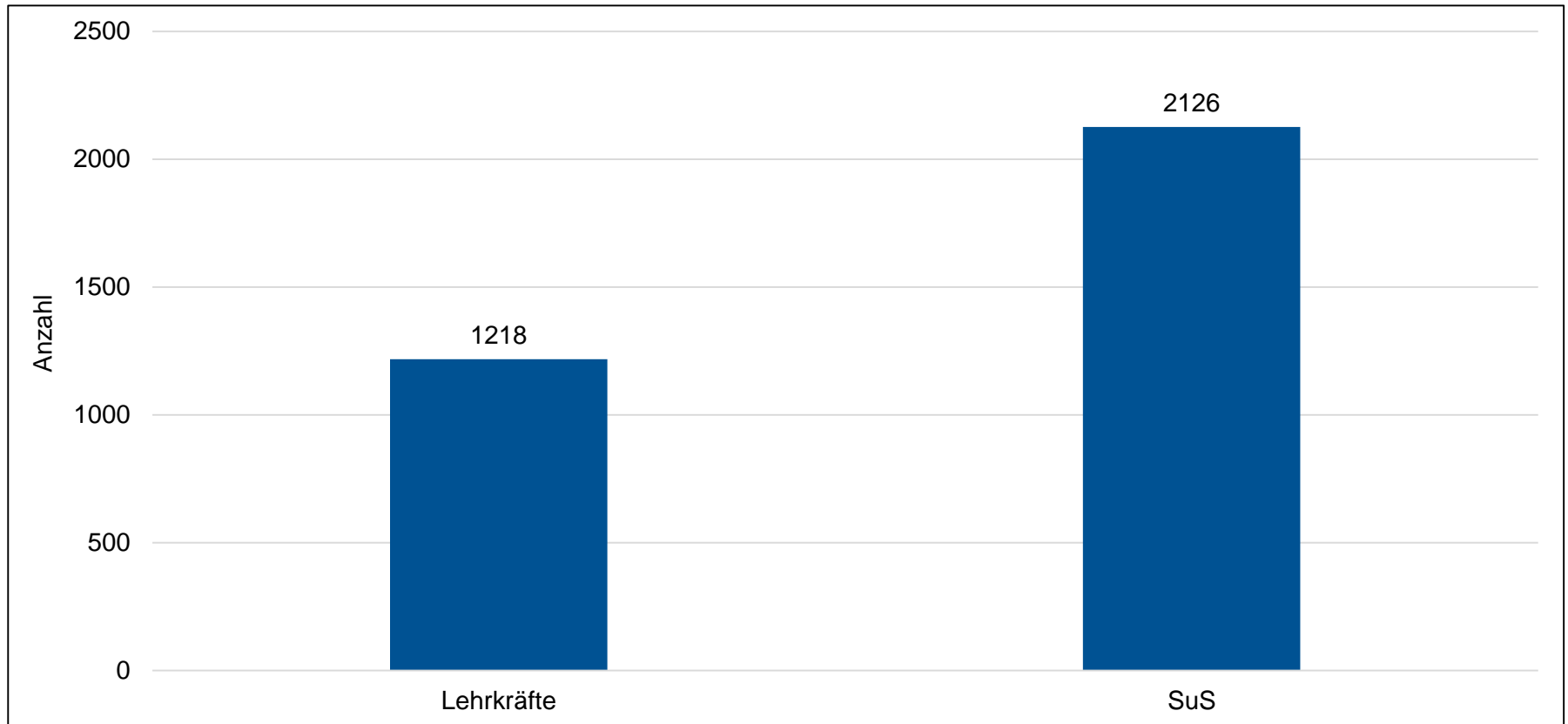


Übersicht über die Stichproben

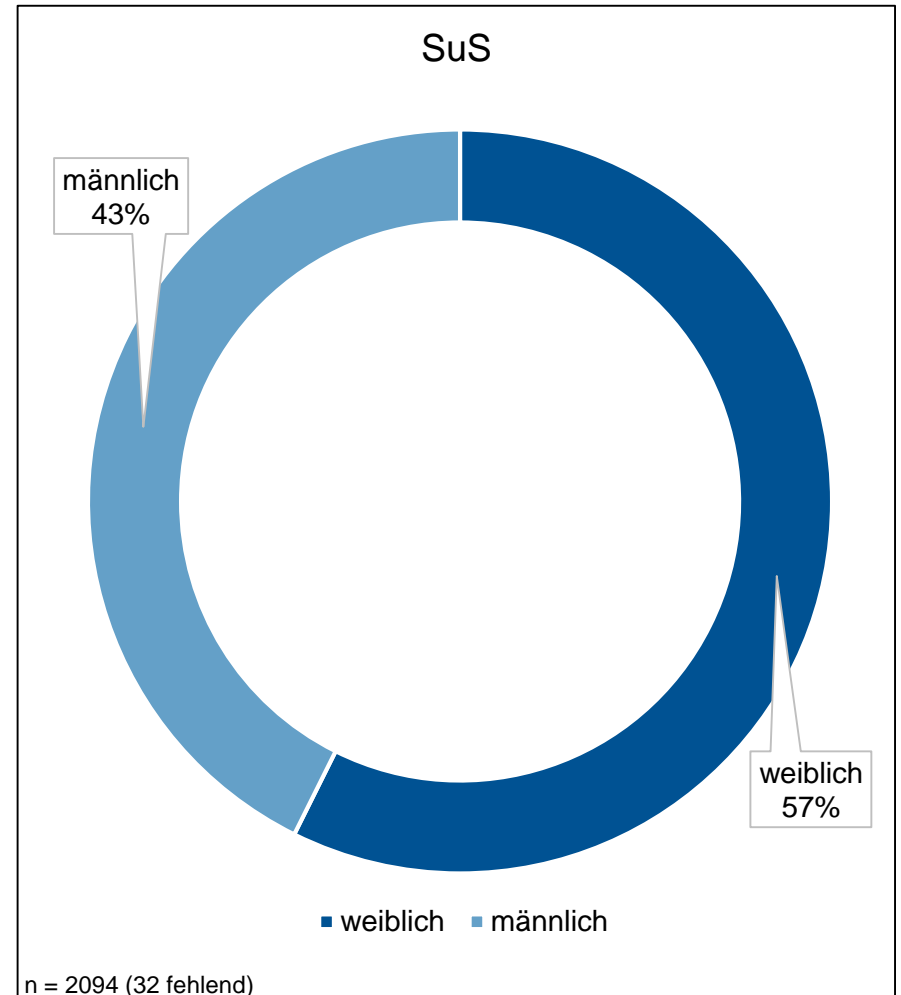
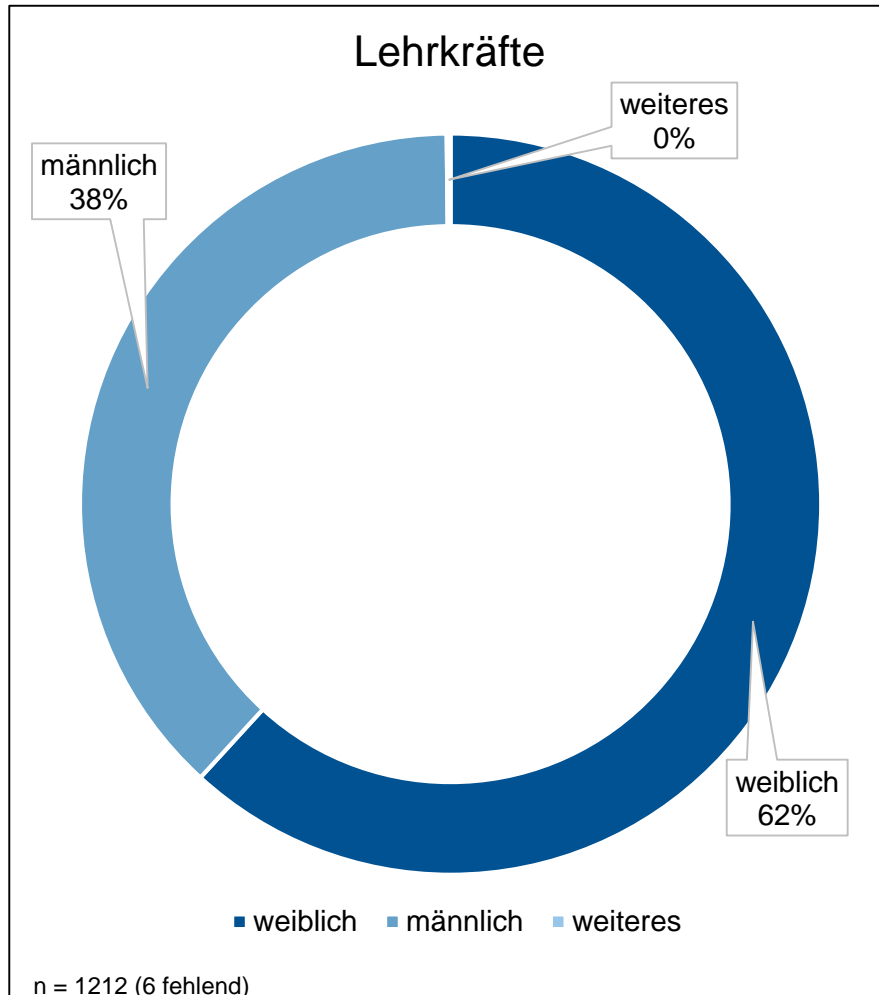
- Wie ist die Anzahl der StudienteilnehmerInnen (Sportlehrkräfte, Schülerinnen und Schüler (SuS))?
- Wie ist die **Geschlechterverteilung** der TeilnehmerInnen?
- In welchem **Alter** sind die Befragten?
- Wie kann das Körpergewicht mithilfe des **BMI**s eingestuft werden?



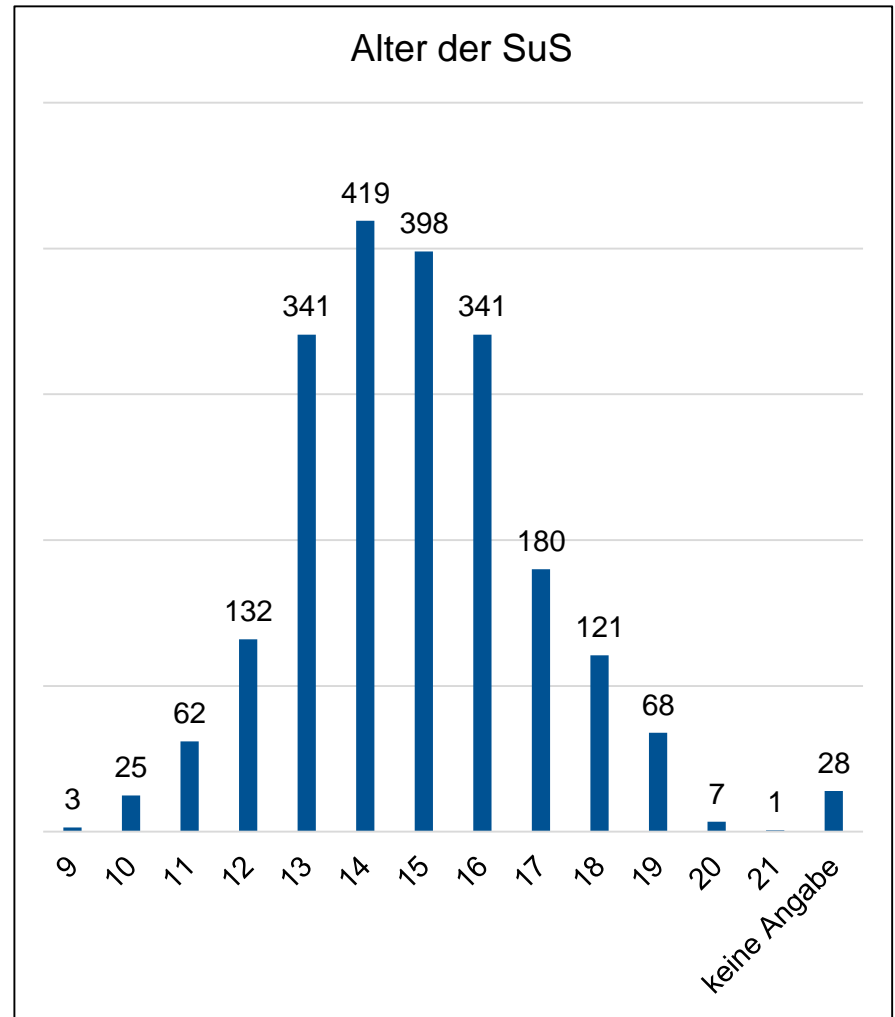
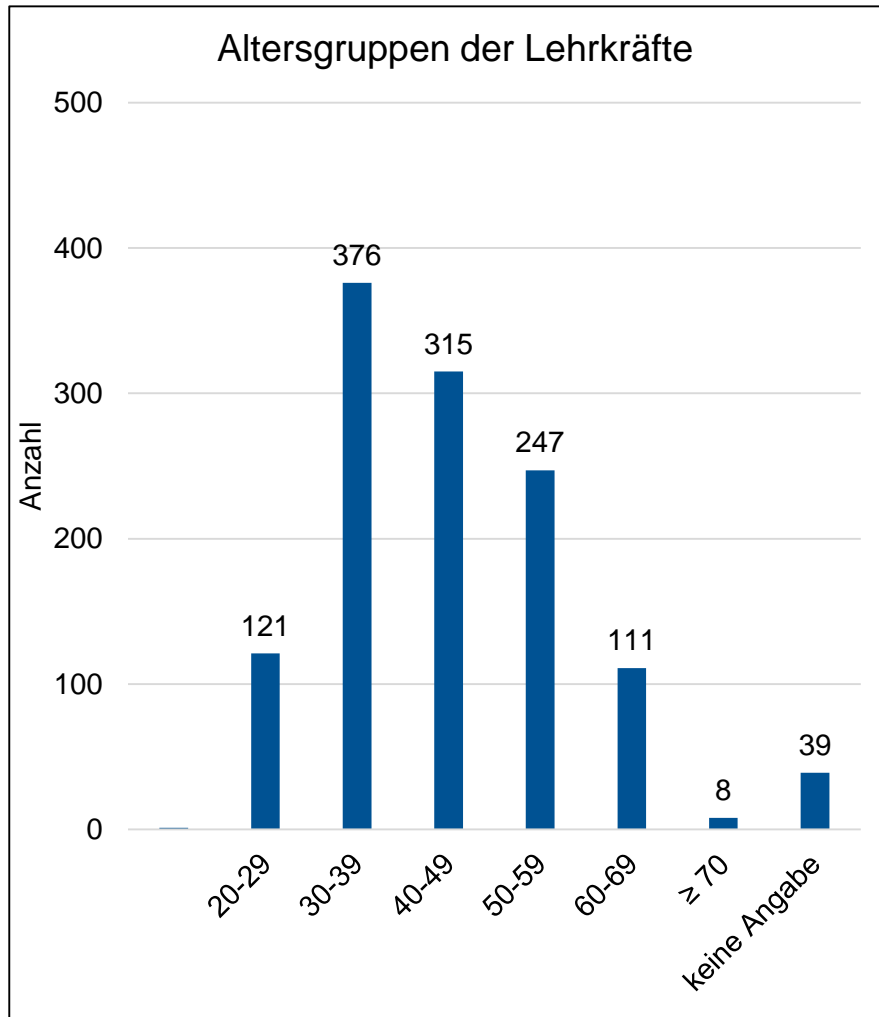
Gesamtanzahl der StudienteilnehmerInnen



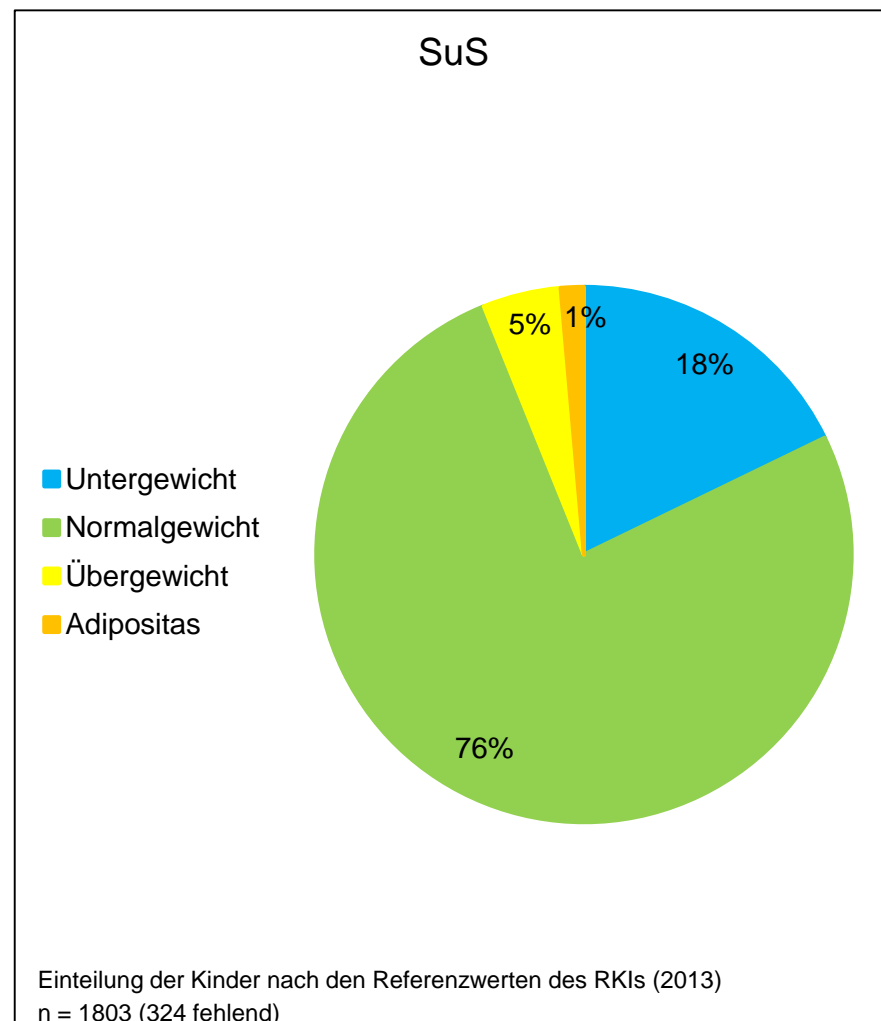
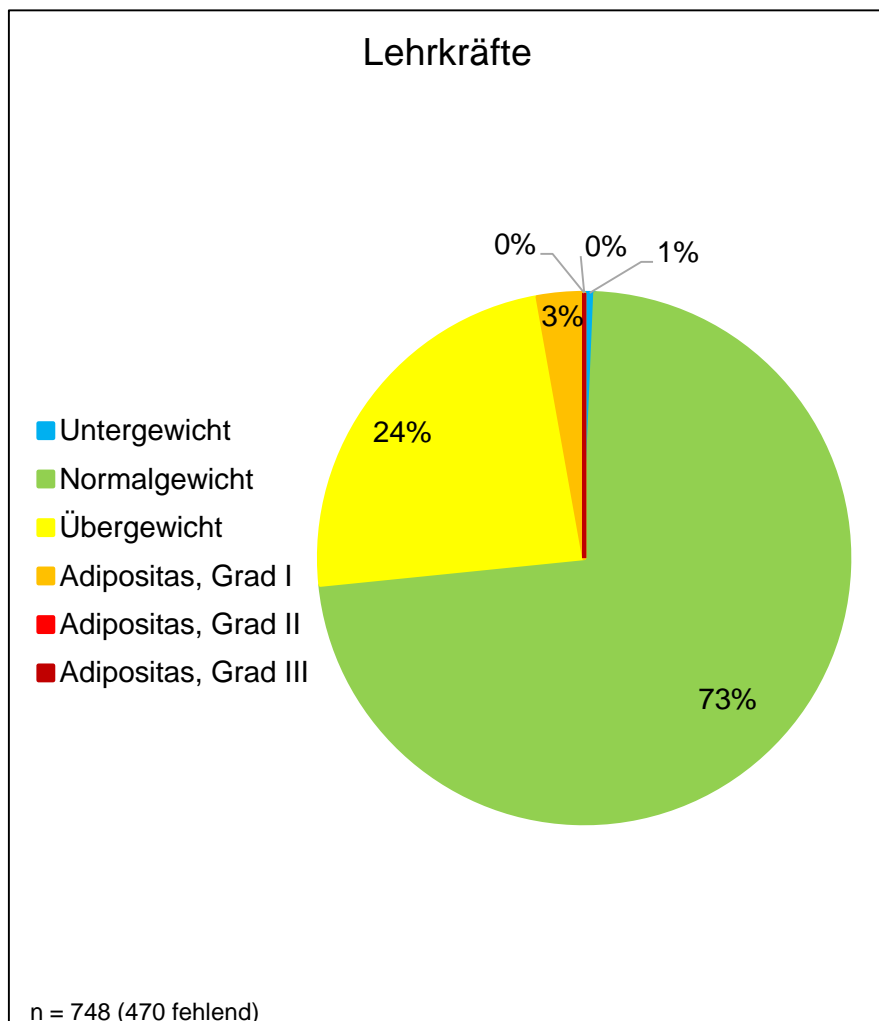
Geschlecht



Altersverteilung



Body-Mass-Index (BMI)



Lehrkräfte

- Wie sind die personbezogenen Faktoren von Lehrkräften ausgeprägt? Unterscheiden sich diese hinsichtlich Geschlecht?
- Wie viele Lehrkräfte sind in ihrer Freizeit **sportlich aktiv**?
- Welchen höchsten **Bildungsabschluss** besitzen die Lehrkräfte?
- Wie beurteilen die Lehrkräfte ihr berufliches Wohlbefinden?
 - **Berufszufriedenheit**
 - **Berufliches Wohlbefinden**
 - **Arbeitsengagement**
 - **Gesundheitsstatus**
- Wie viele der befragten Lehrkräfte sind noch **aktiv** tätig und **wie viele Jahre** sind sie schon in ihrem Beruf tätig?
- In welchen **Fächern** unterrichten die Lehrkräfte neben Sport?
- Wie viel **Stunden** unterrichten die Lehrkräfte im Durchschnitt **pro Woche**?



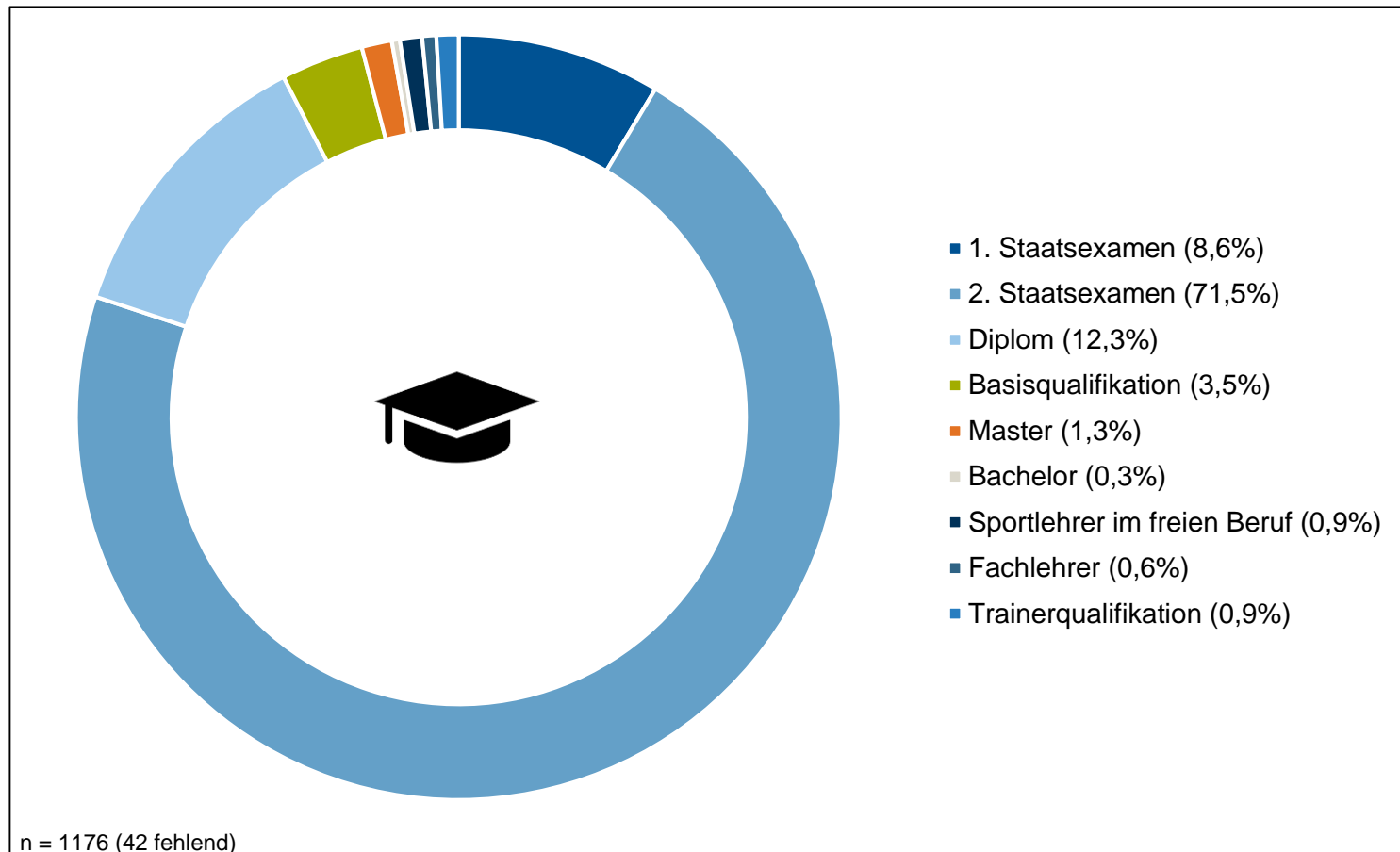
Lehrkräfte

Weitere Zusammenhänge:

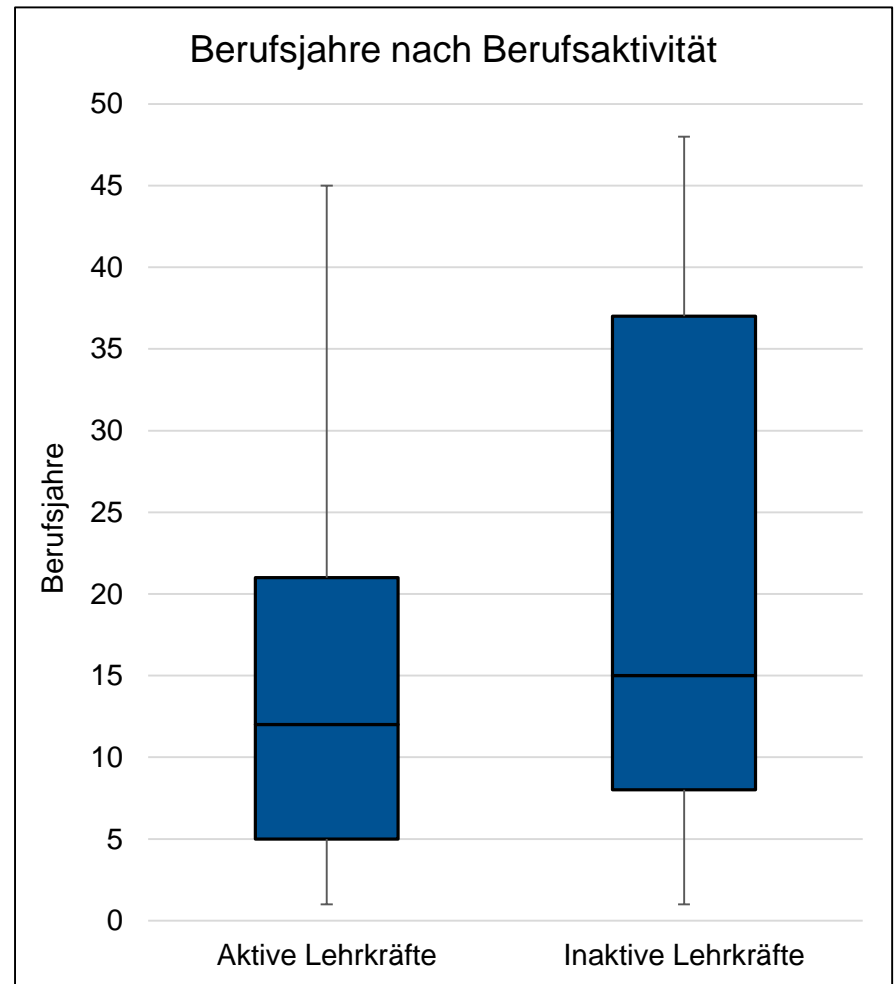
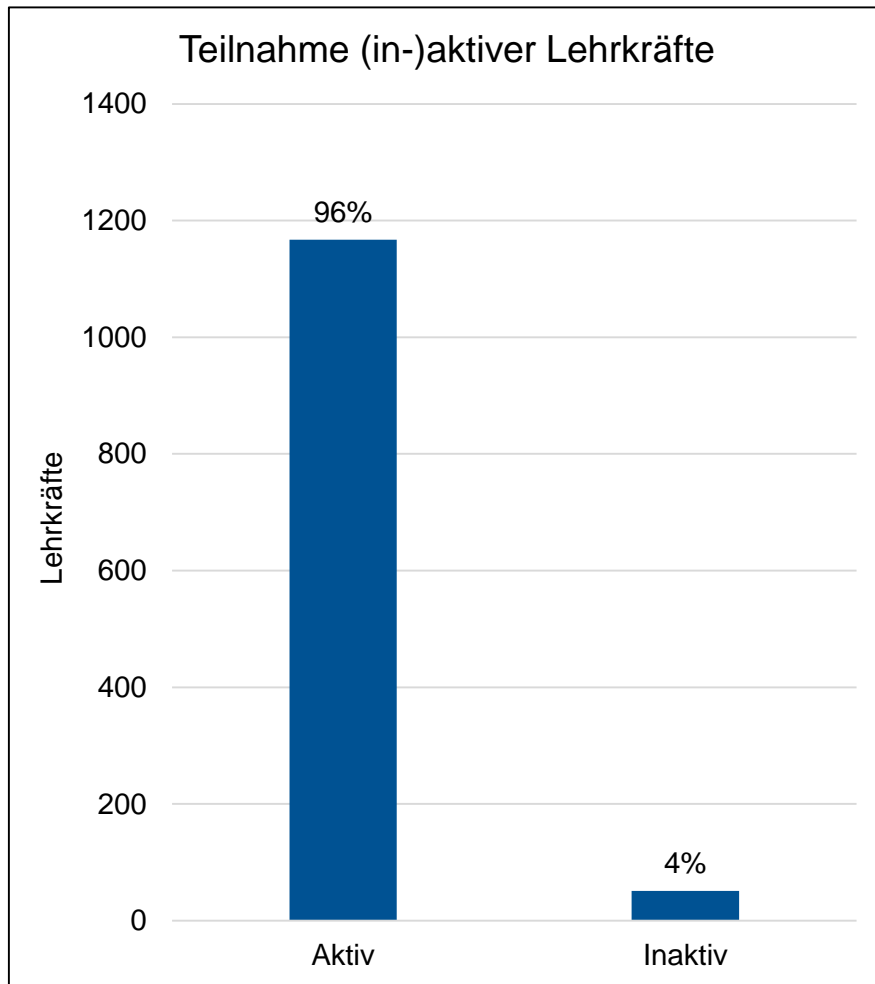
- Verändert sich der BMI bei den sportlich aktiven Lehrkräften?
- Unterscheidet sich die Berufszufriedenheit in Abhängigkeit der sportlichen Aktivität?
- Erhöht sich die Berufszufriedenheit mit dem Anstieg der Berufsjahre?
- Erhöht sich das Wohlbefinden mit dem Anstieg der Berufsjahre?
- Erhöht sich das Work Engagement mit dem Anstieg der Berufsjahre?



Lehrqualifikation

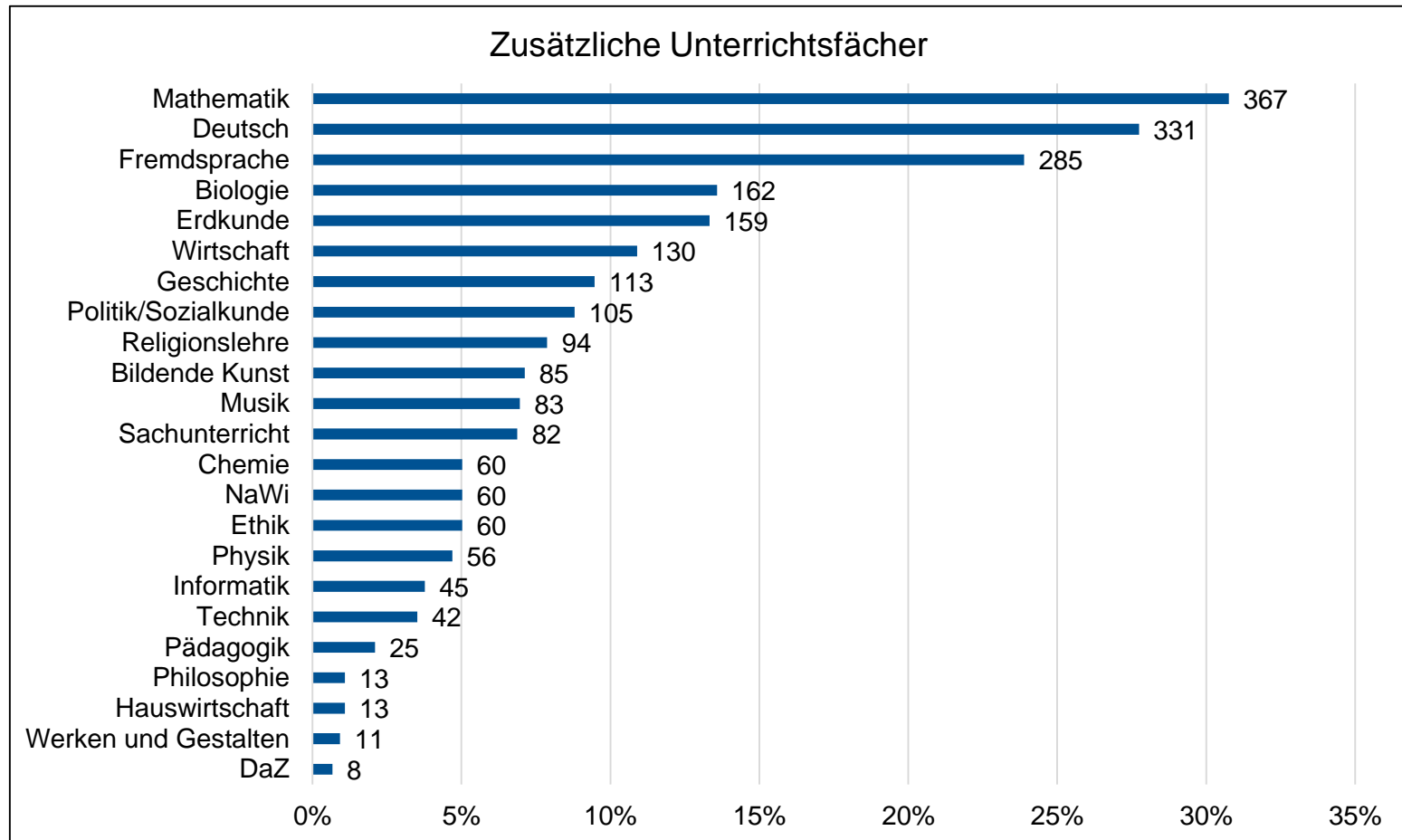


Berufsaktivität und Berufsjahre

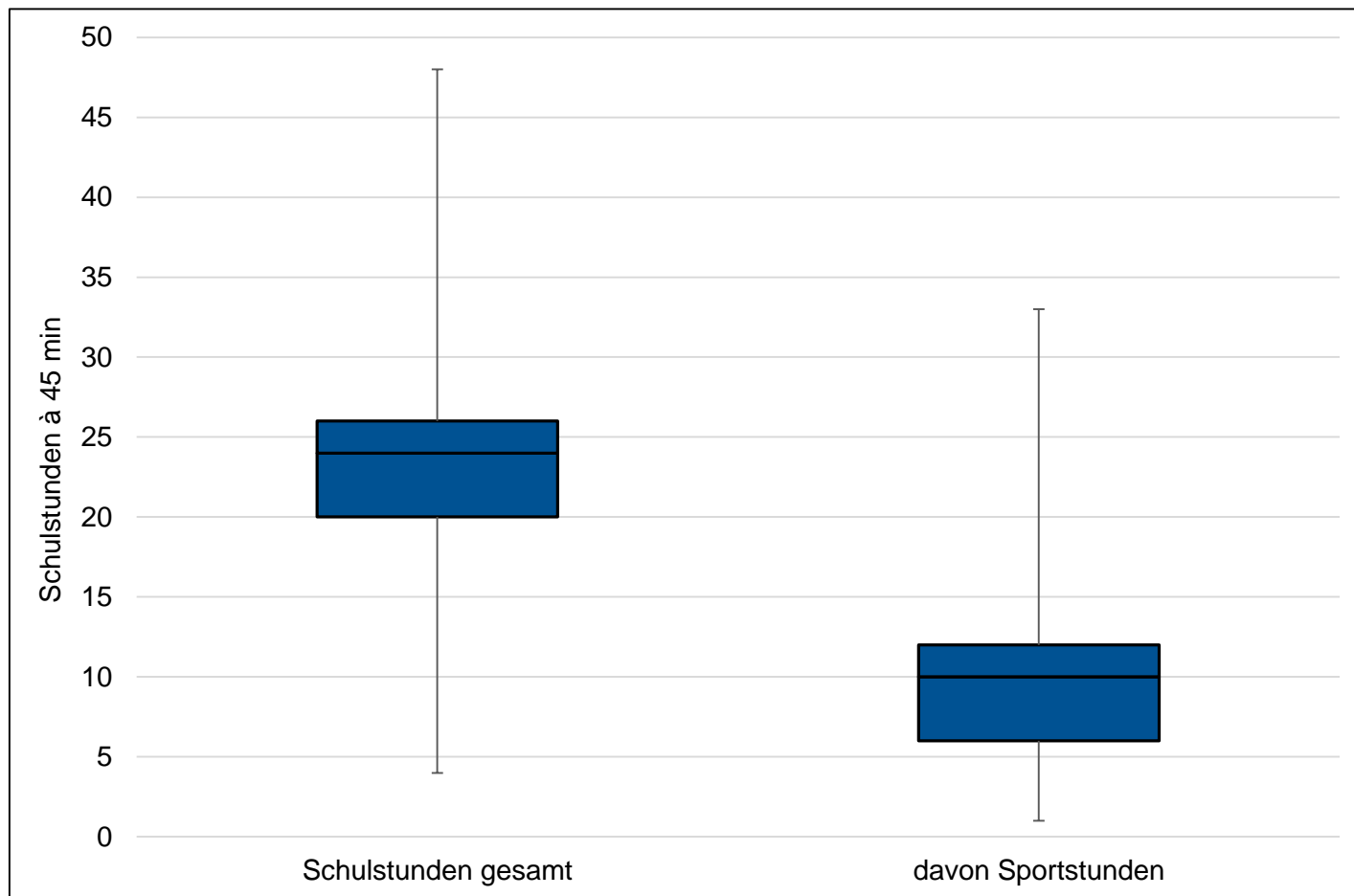


Fächer

Von 1218 Lehrkräften unterrichten 6% ($n = 73$) ausschließlich Sport.



Durchschnittlich unterrichtete Schulstunden pro Woche

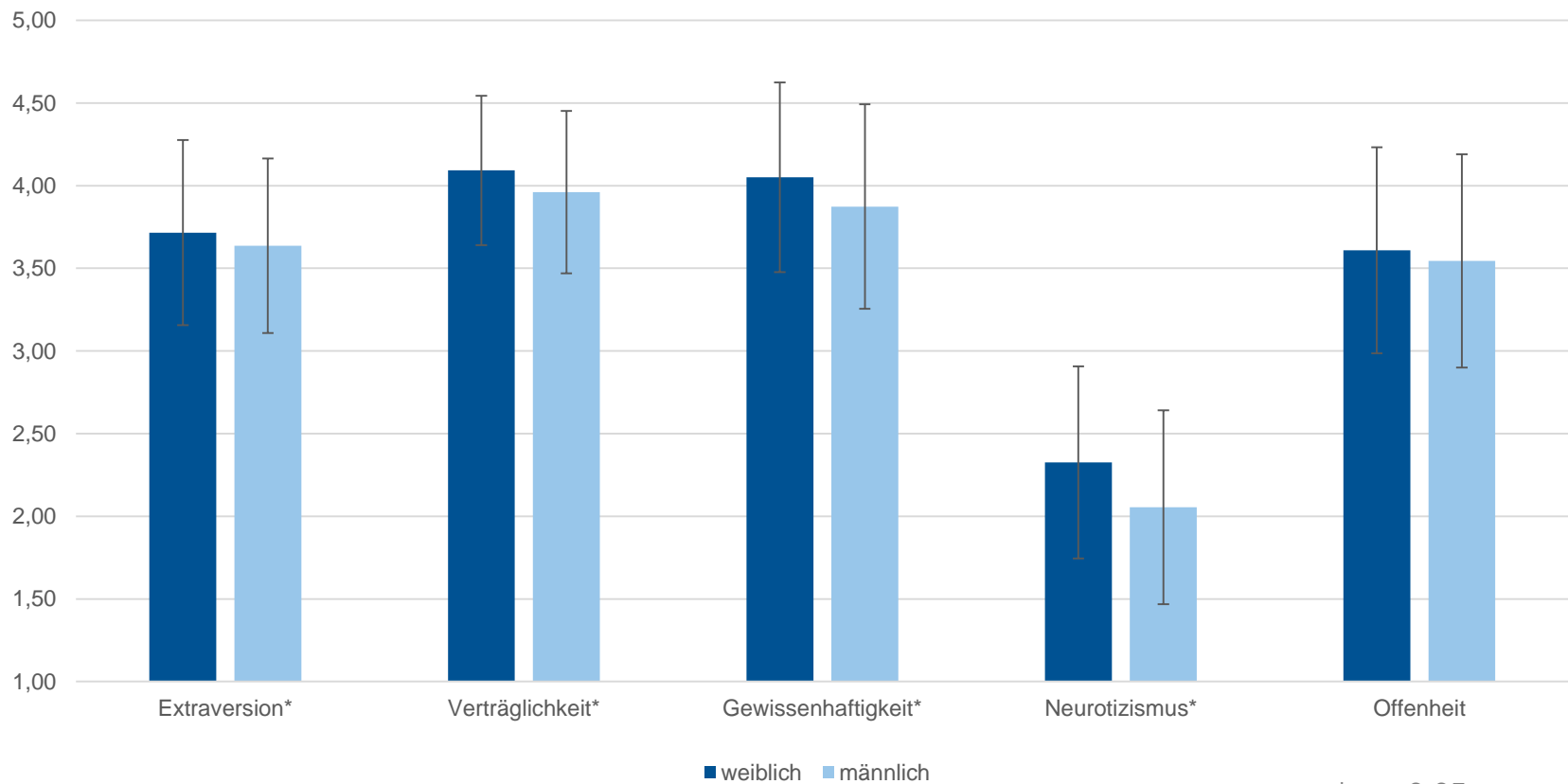


Wie sind die personbezogenen Faktoren von Lehrkräften ausgeprägt?

Unterscheiden sich diese hinsichtlich Geschlecht?

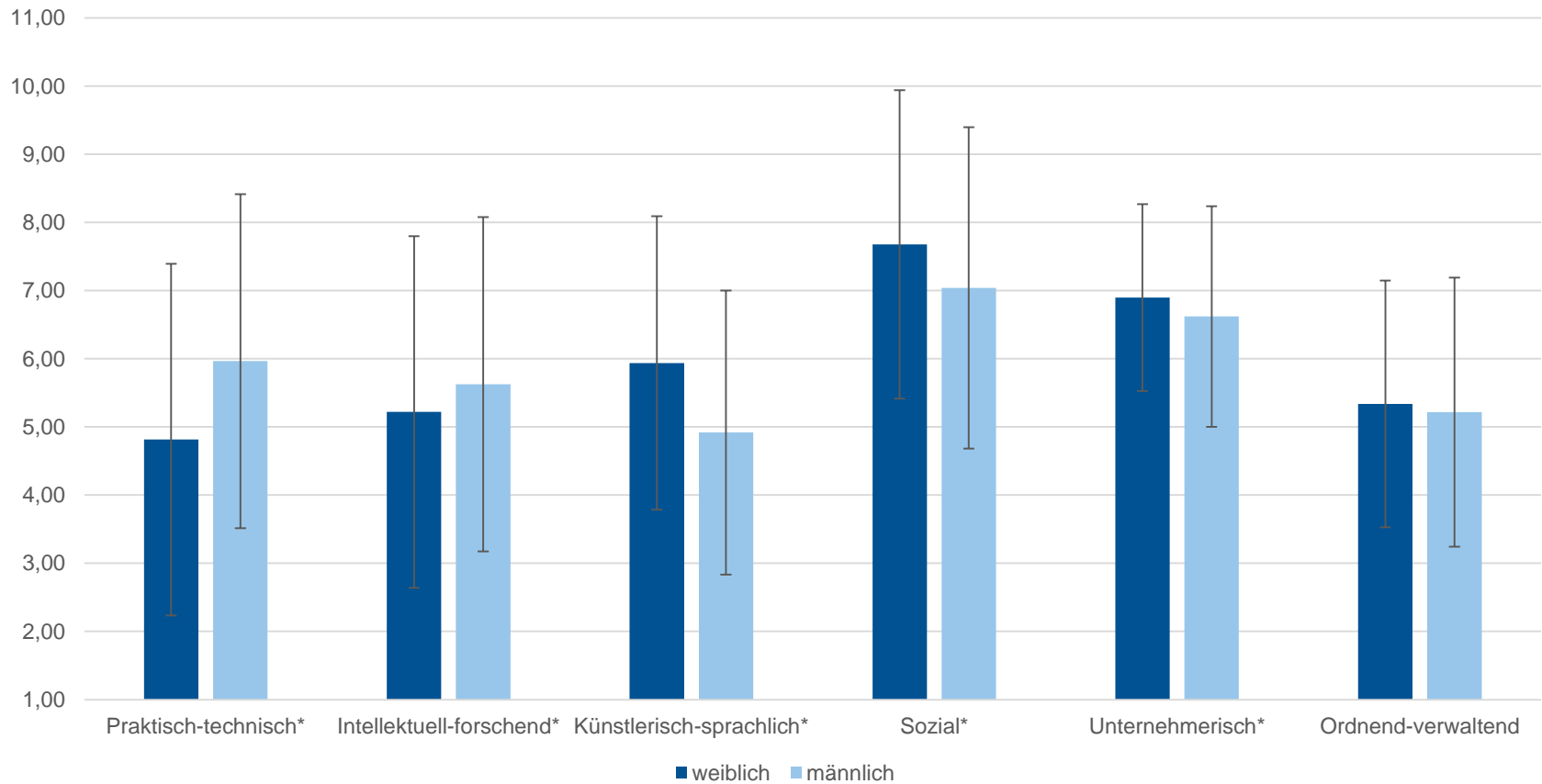


Allgemeine Persönlichkeitseigenschaften - Geschlechtsunterschiede



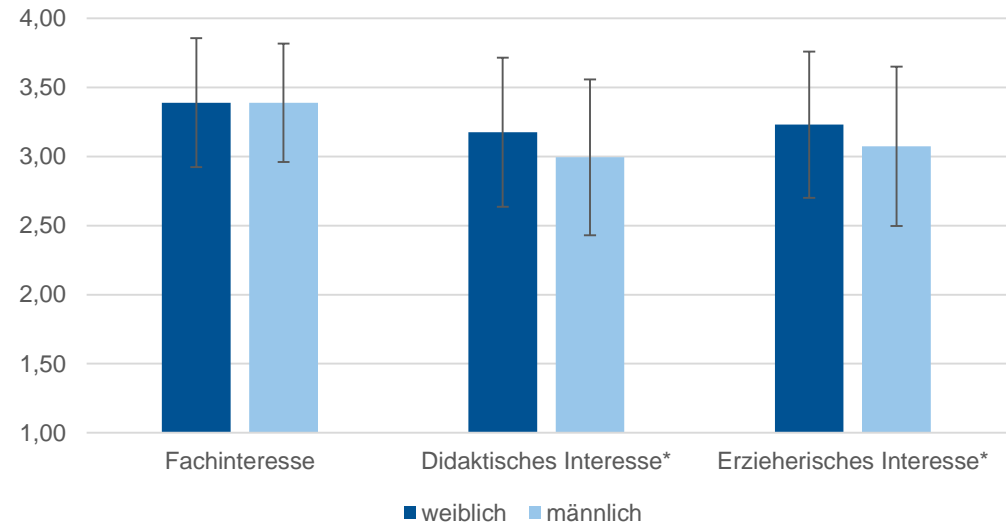
* $p < 0,05$

Allgemeine Interessen - Geschlechtsunterschiede

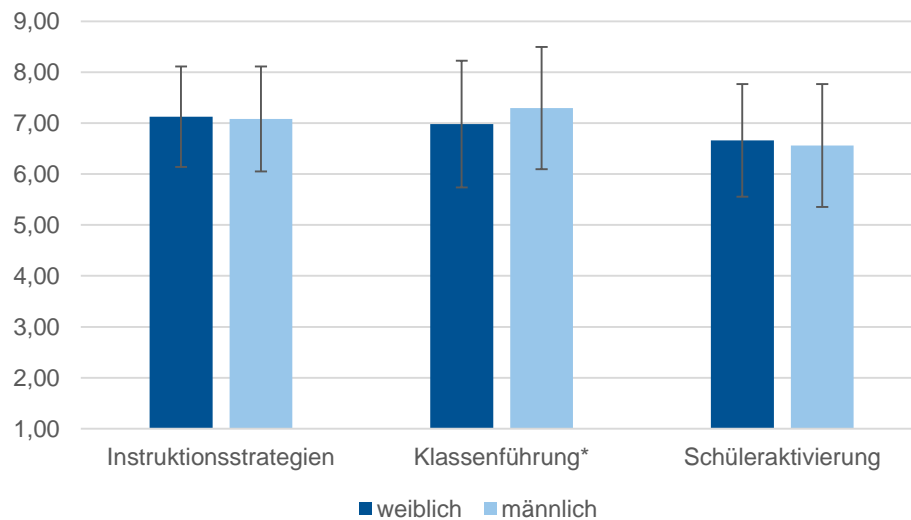


* $p < 0,05$

Lehrerinteressen - Geschlechtsunterschiede



Lehrerelbstwirksamkeit - Geschlechtsunterschiede



* $p < 0,05$

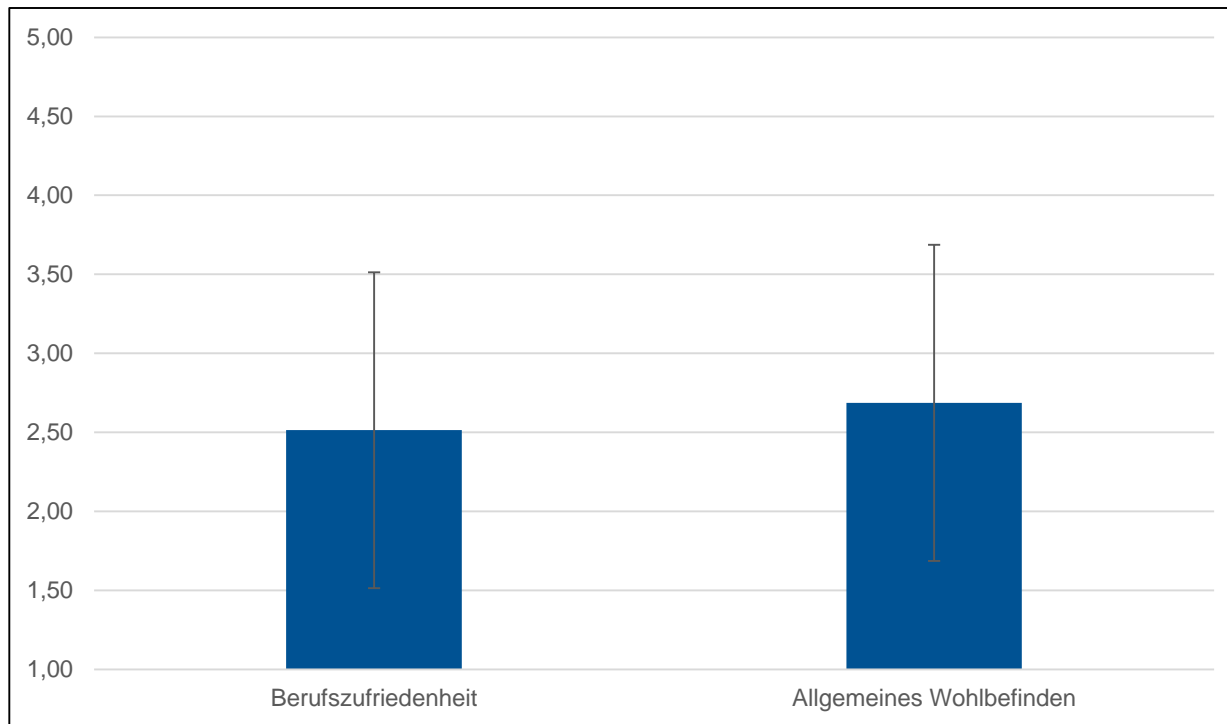
Wie ist das Berufliche Wohlbefinden von Lehrkräften ausgeprägt?

Berufliches Wohlbefinden setzt sich zusammen aus:

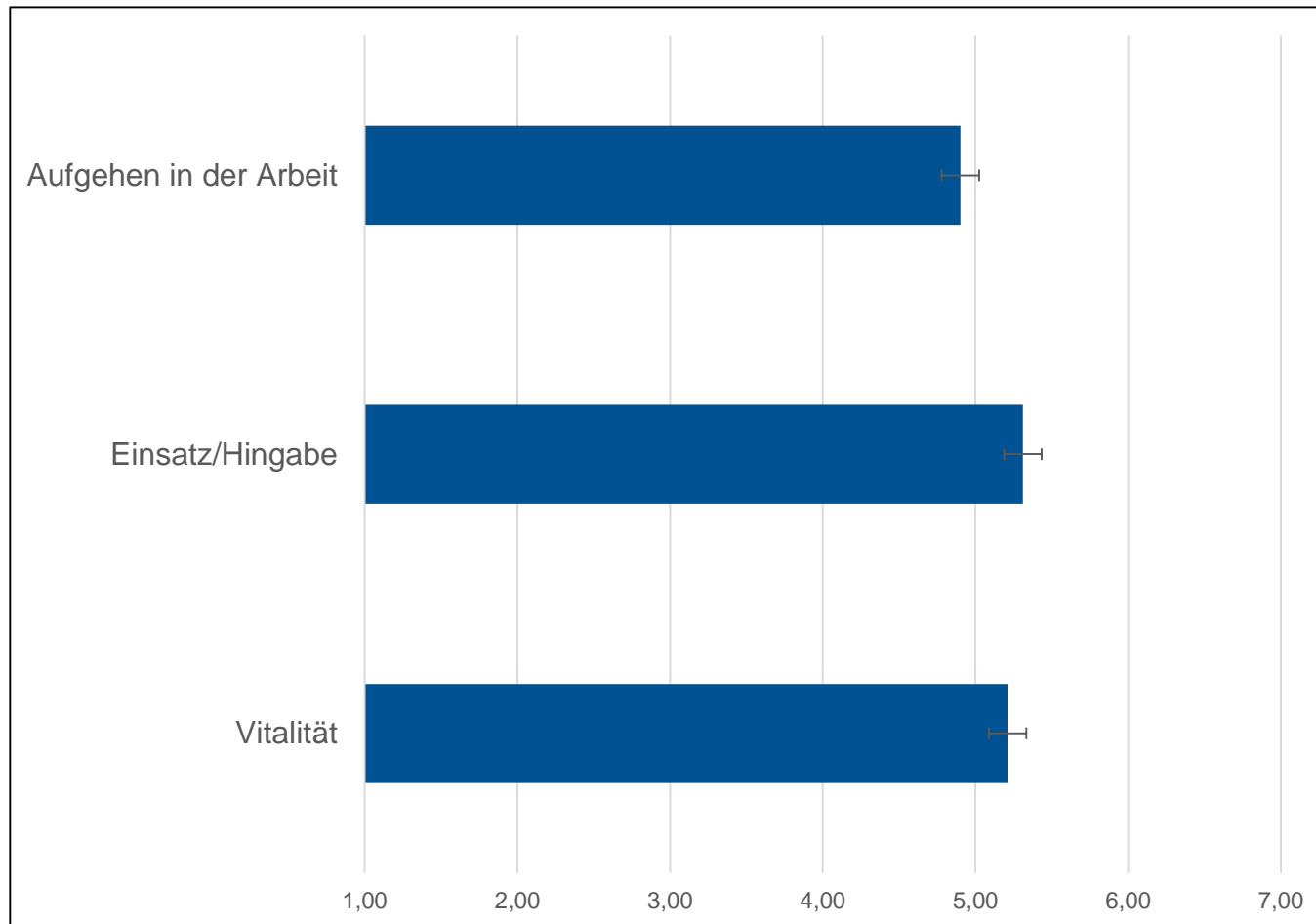
- 1) Berufszufriedenheit
- 2) Allgemeinem Wohlbefinden
- 3) Arbeitsengagement
- 4) Allgemeiner Gesundheitszustand



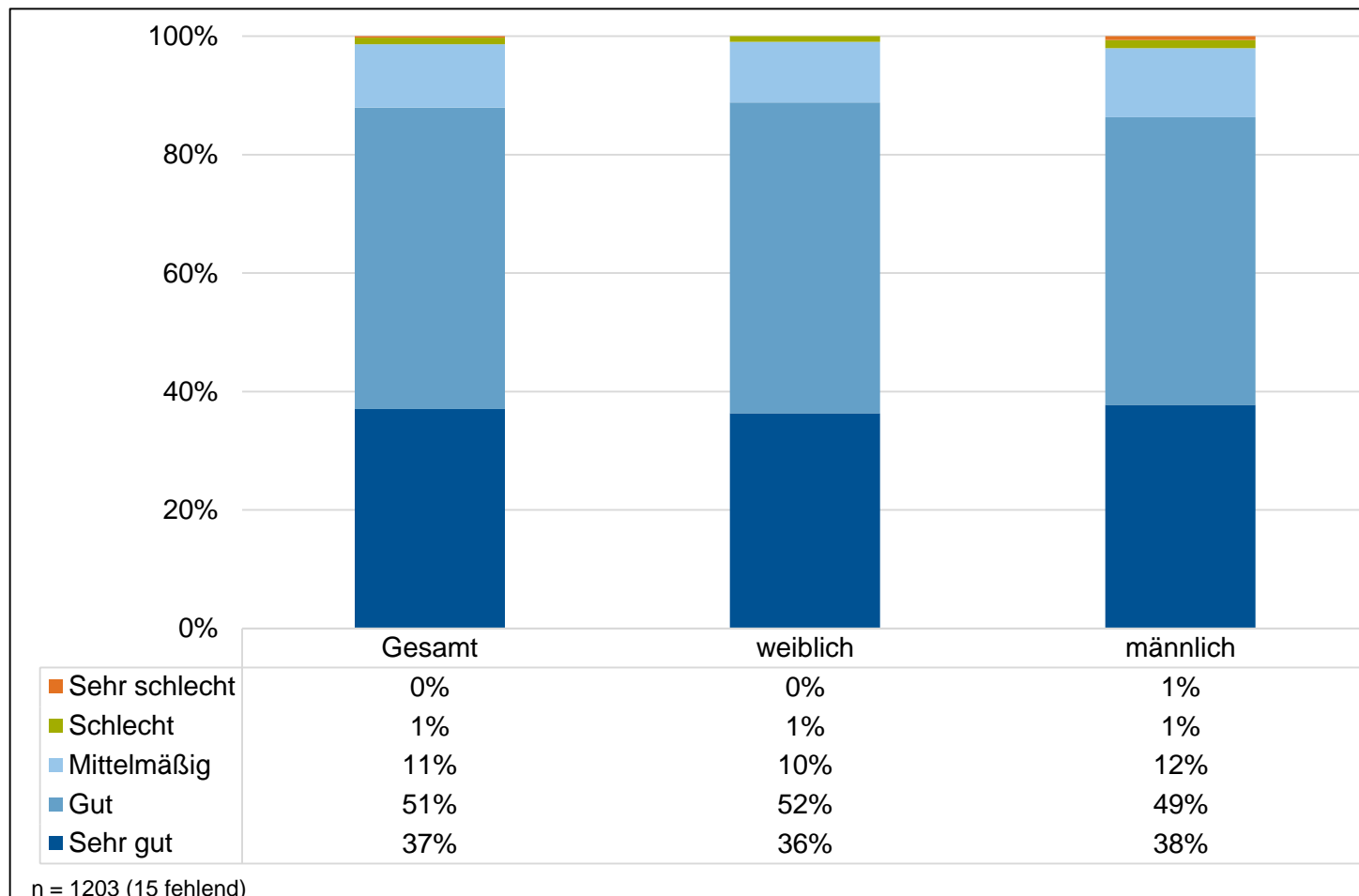
Berufszufriedenheit und allgemeines Wohlbefinden



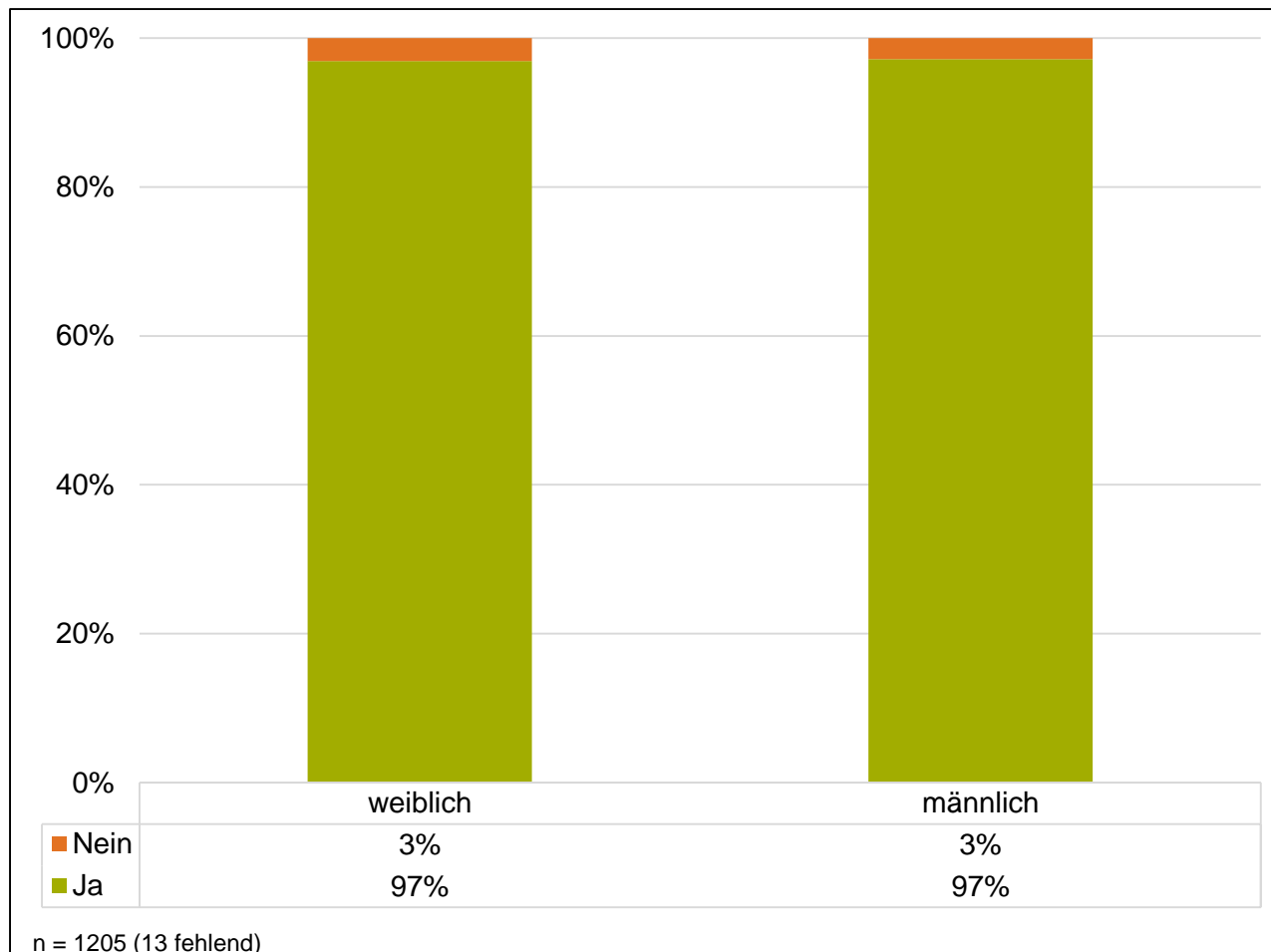
Berufliches Wohlbefinden – Arbeitsengagement



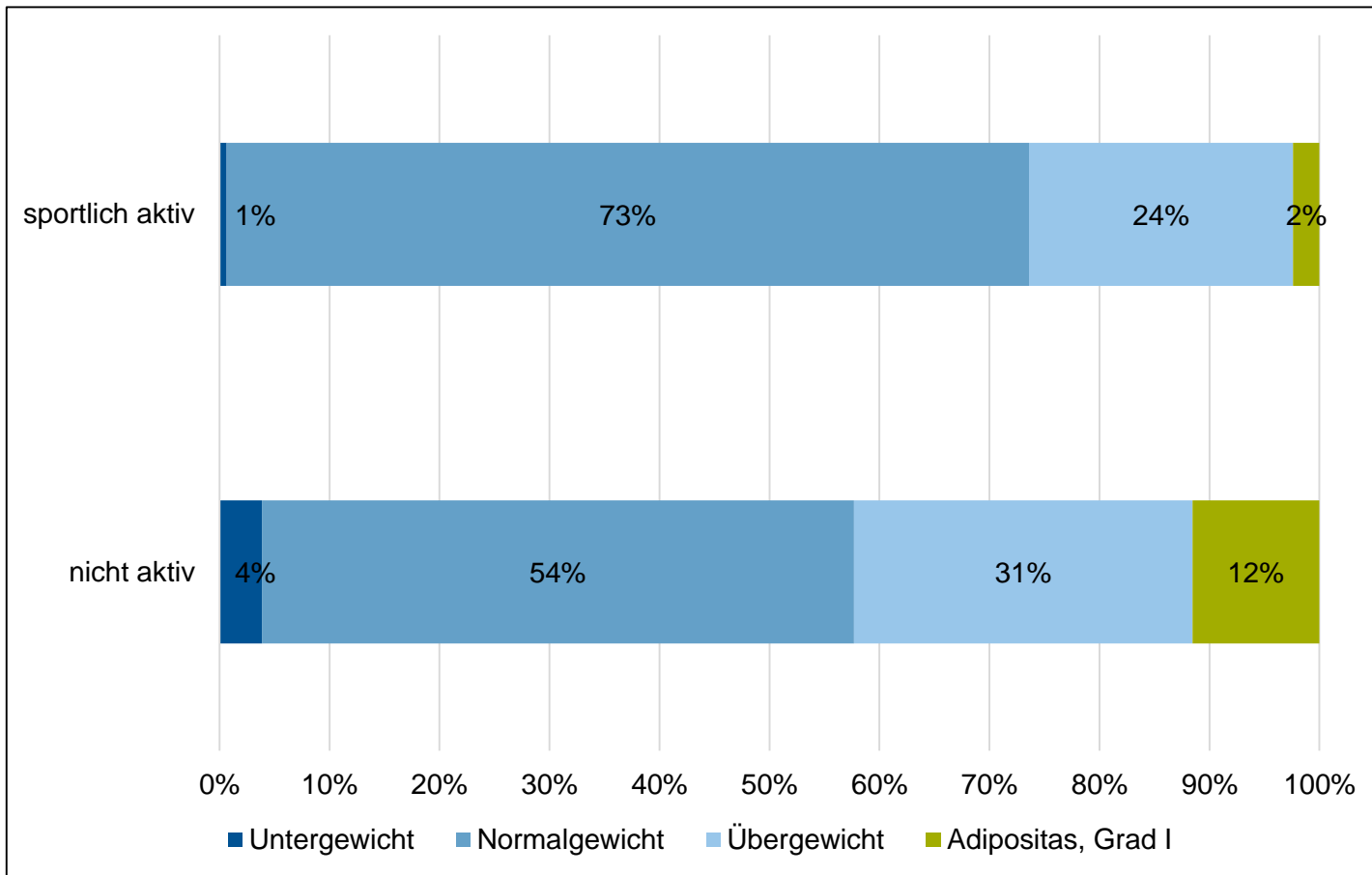
Berufliches Wohlbefinden – Gesundheitszustand nach Geschlecht



Ausüben Sportlicher Aktivität in der Freizeit



BMI nach Sportlicher Aktivität

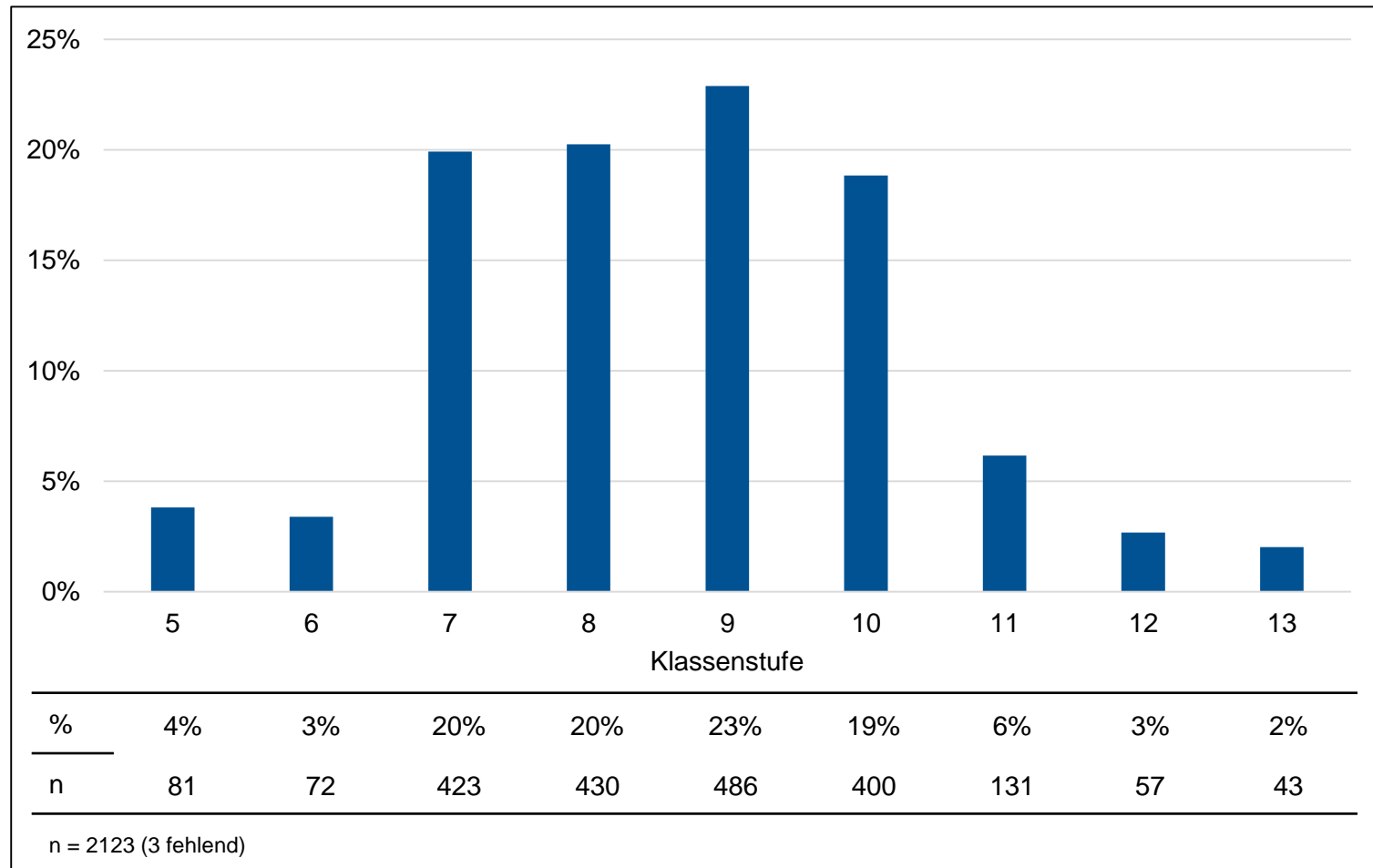


Schüler und Schülerinnen (SuS)

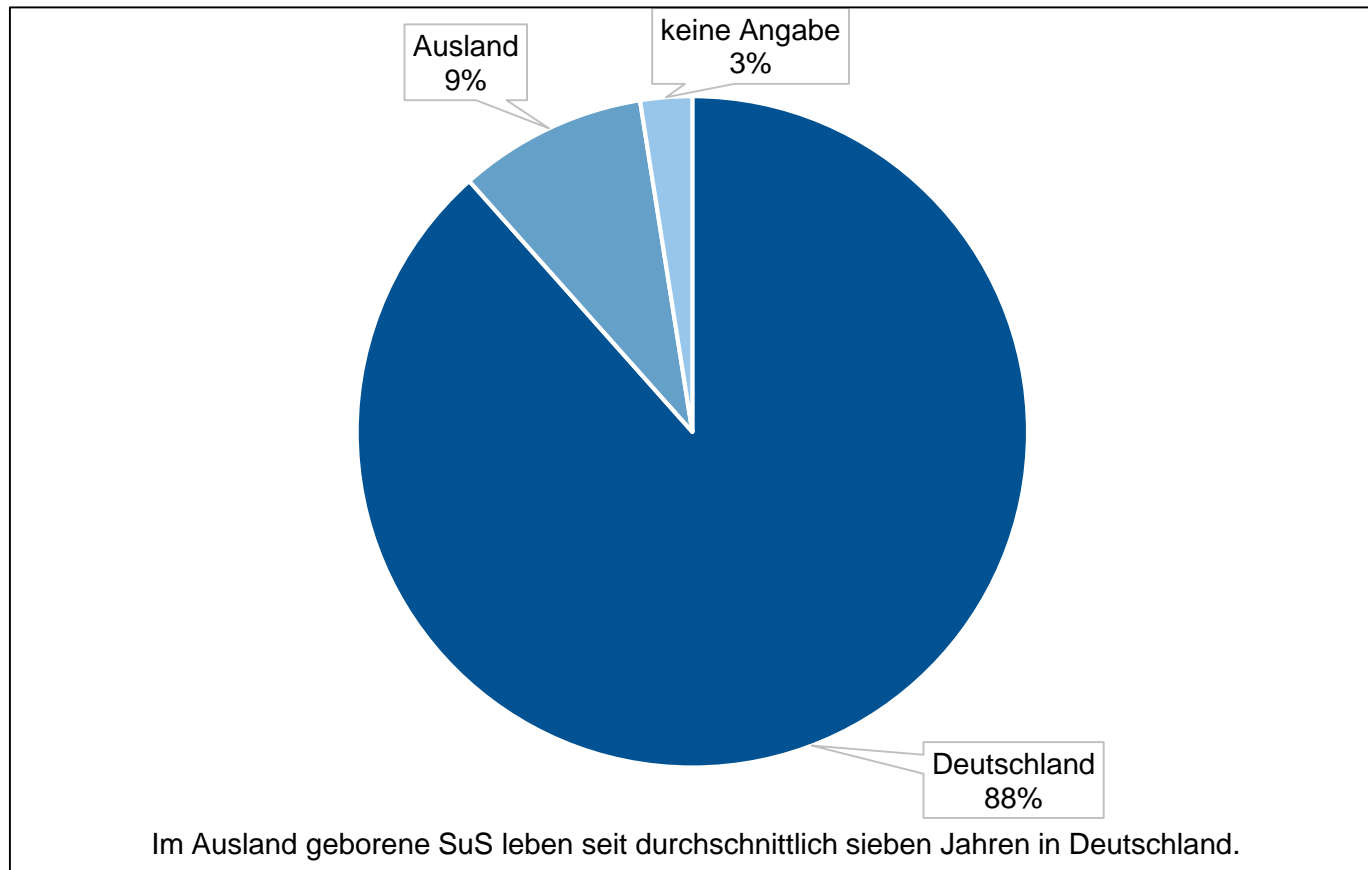
- In welche **Klassenstufe** gehen die befragten SuS?
- In welchem **Land** sind die SuS **geboren**?
- Zum Sportunterricht:
 - An wie vielen **Tagen und Stunden pro Woche**?
 - Wie **zufrieden** sind die SuS **mit dem Umfang**?
 - Wie **motiviert** sind die SuS?
 - Welche **Note** haben die SuS?
- Wie ist die Ausprägung personbezogener Faktoren?
- Zum Sport allgemein:
 - Sind die SuS **Mitglied in einem Sportverein**?
 - Können die SuS das **Bronze-Schwimmabzeichen** erfüllen?
- Wie ist die Sportnote in Abhängigkeit der Vereinsmitgliedschaft?
- Unterscheidet sich der BMI bei den Vereinsmitgliedern?



Verteilung in den Klassenstufen

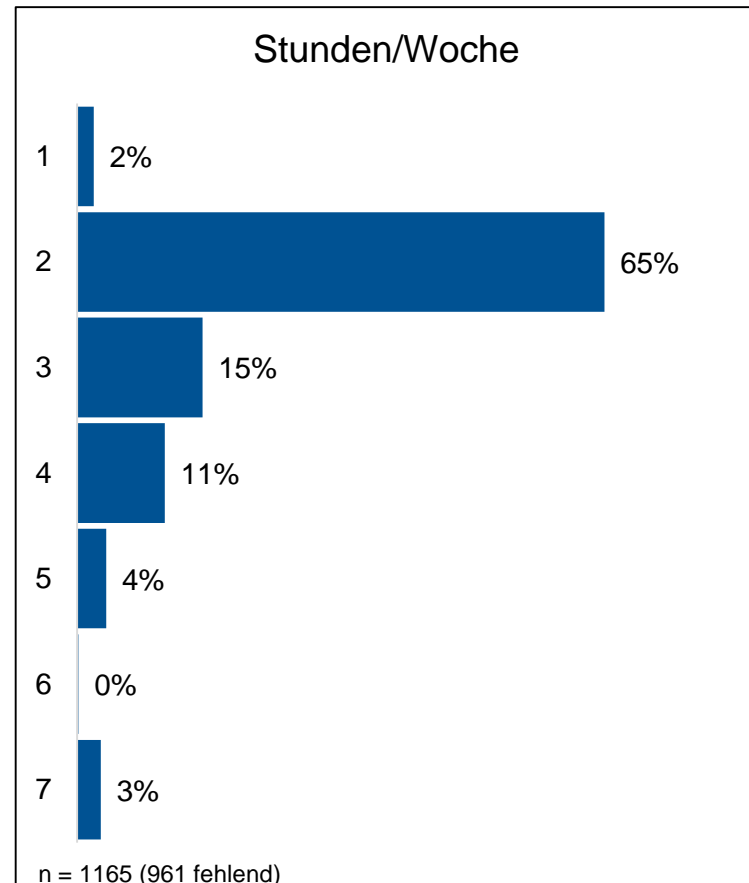
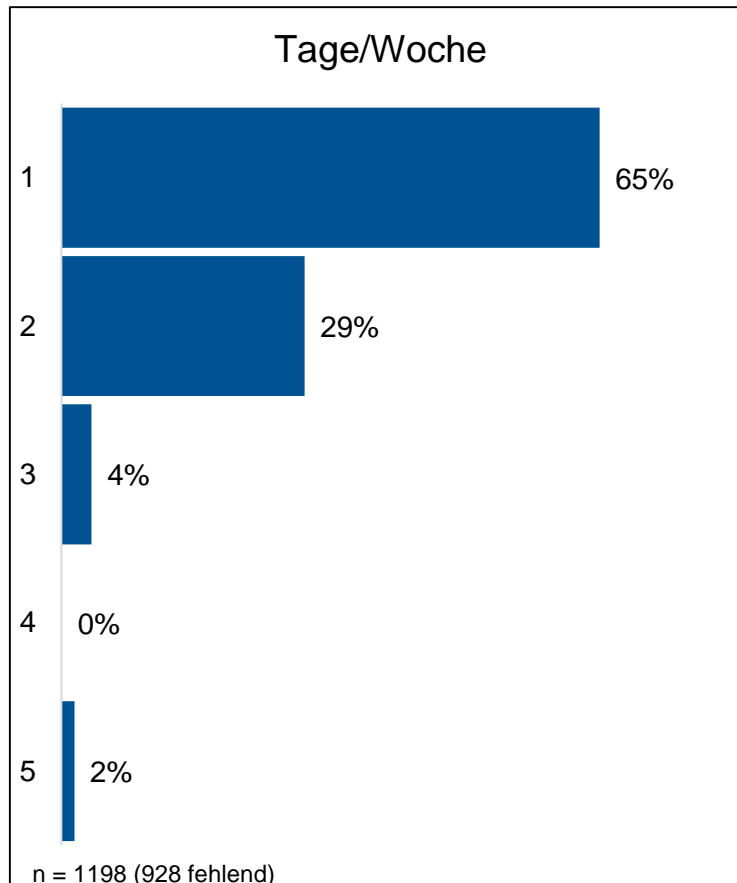


Geburtsland

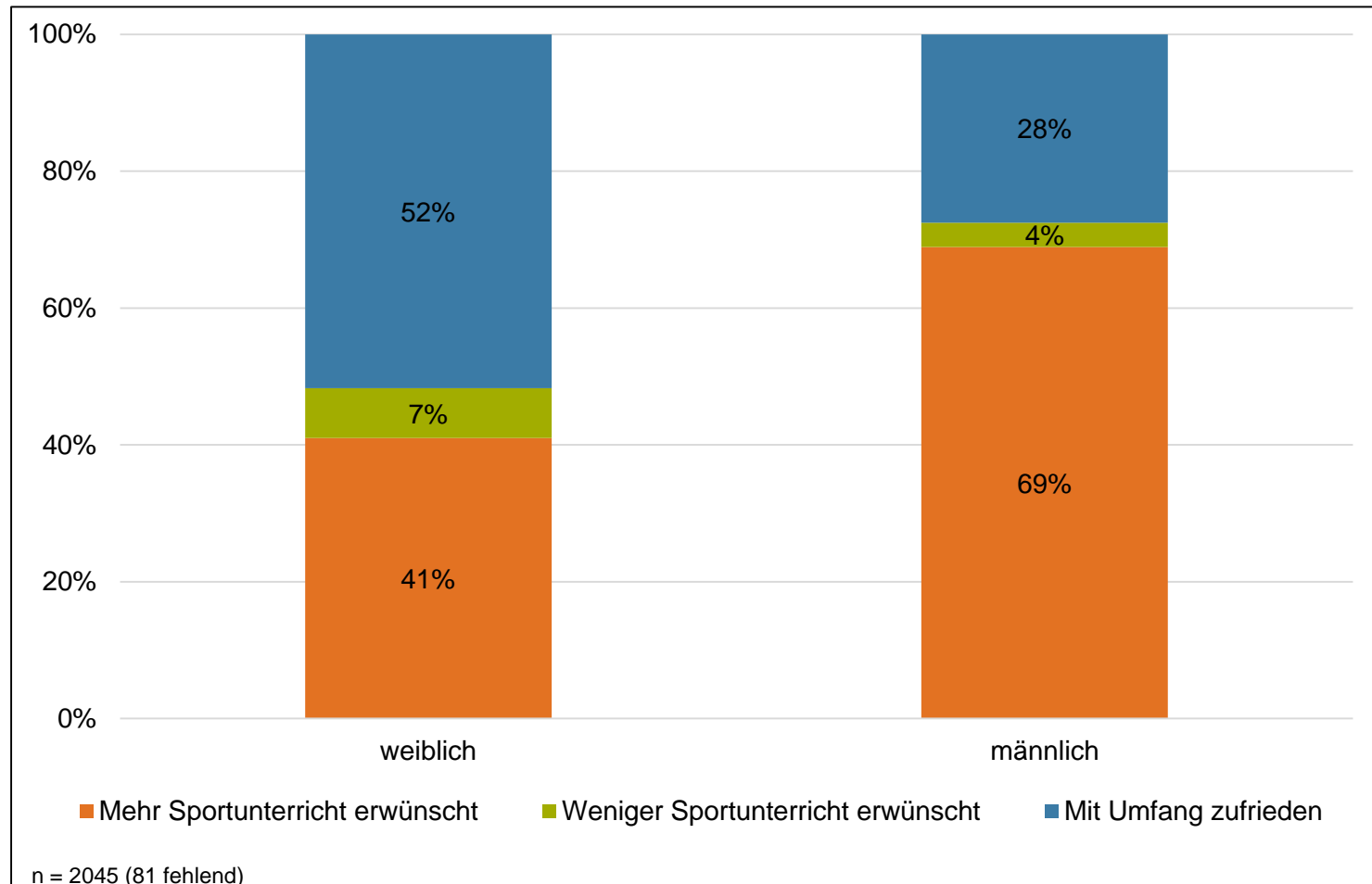


Sportunterricht – Anzahl an Tagen und Stunden pro Woche

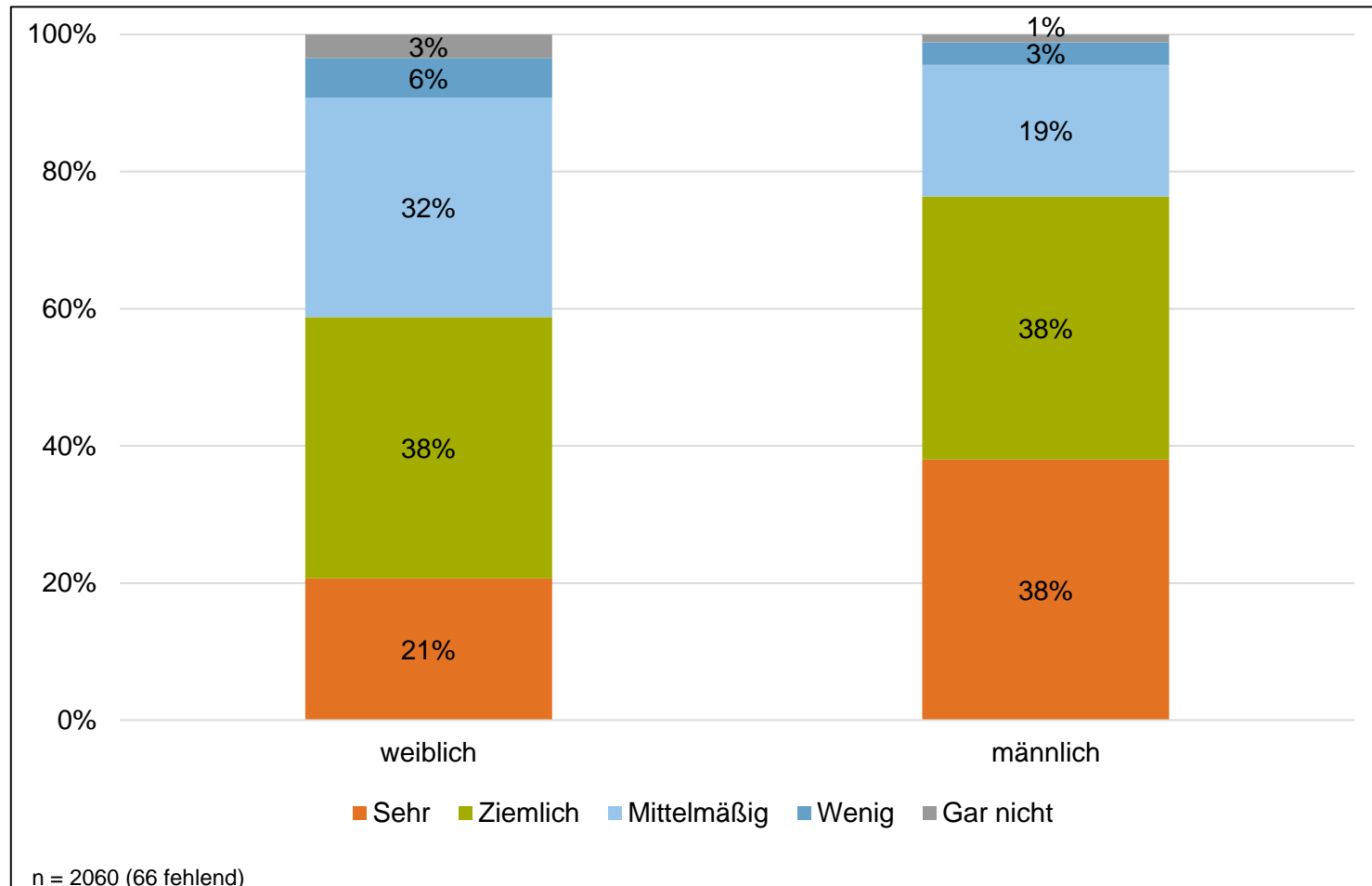
Im Durchschnitt haben die SuS an 1,4 Tagen und für 2,6 Stunden pro Woche Sportunterricht.



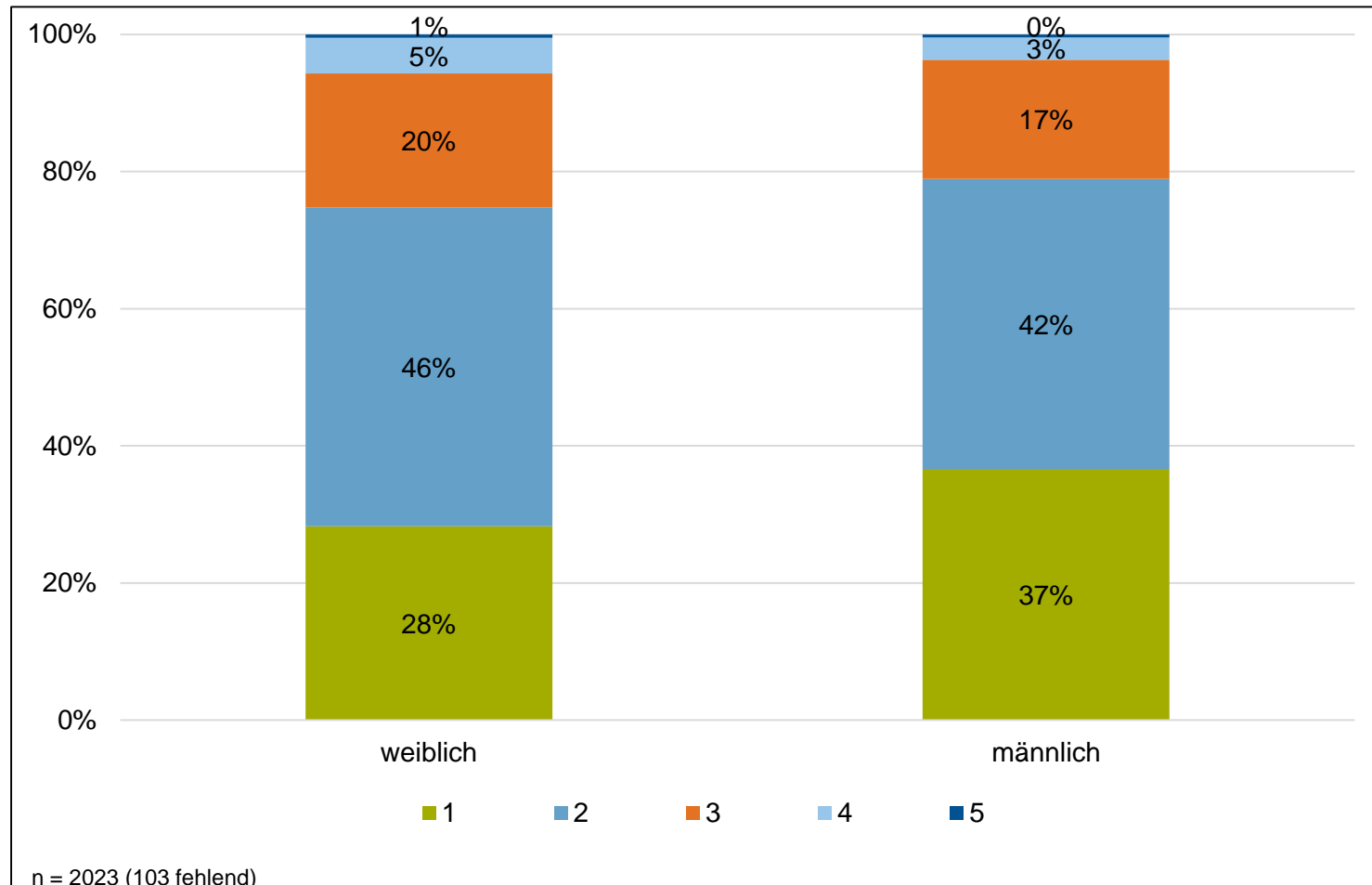
Sportunterricht – Zufriedenheit mit dem Umfang nach Geschlecht



Sportunterricht – Motivation nach Geschlecht



Sportunterricht – Note nach Geschlecht

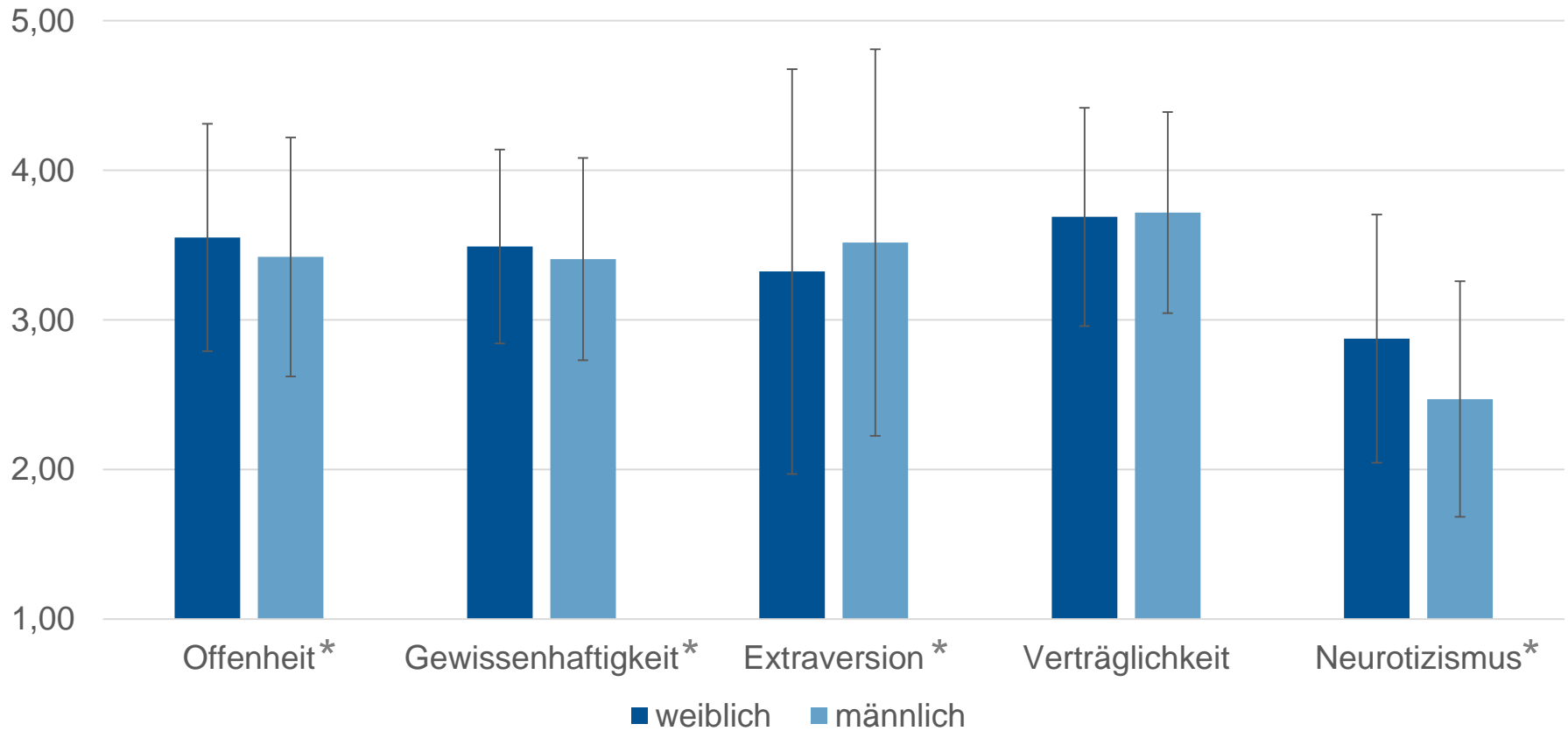


Wie sind die personbezogenen Faktoren von Schülerinnen und Schülern ausgeprägt?

Unterscheiden sich diese hinsichtlich Geschlecht?

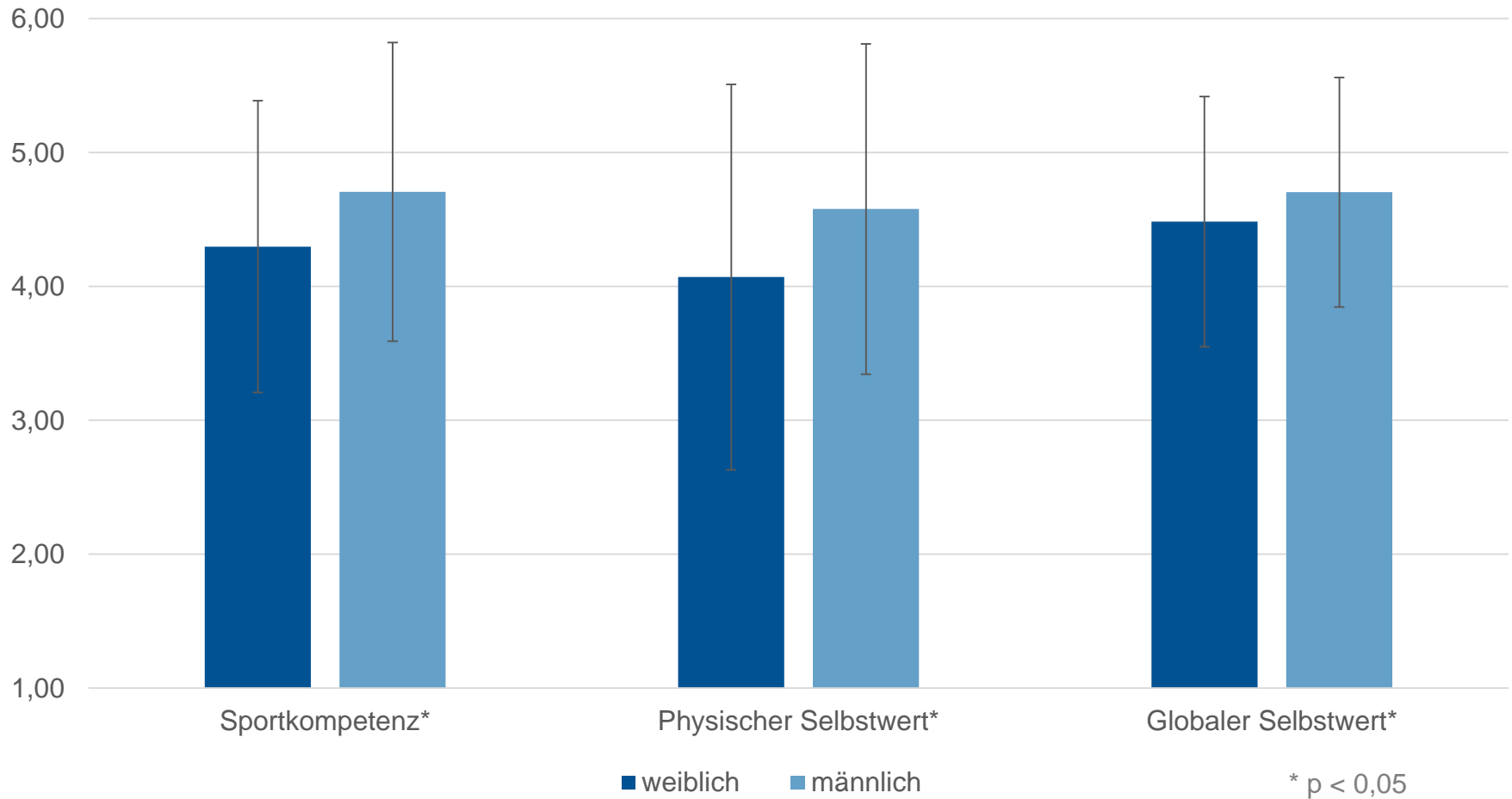


Allgemeine Persönlichkeitseigenschaften

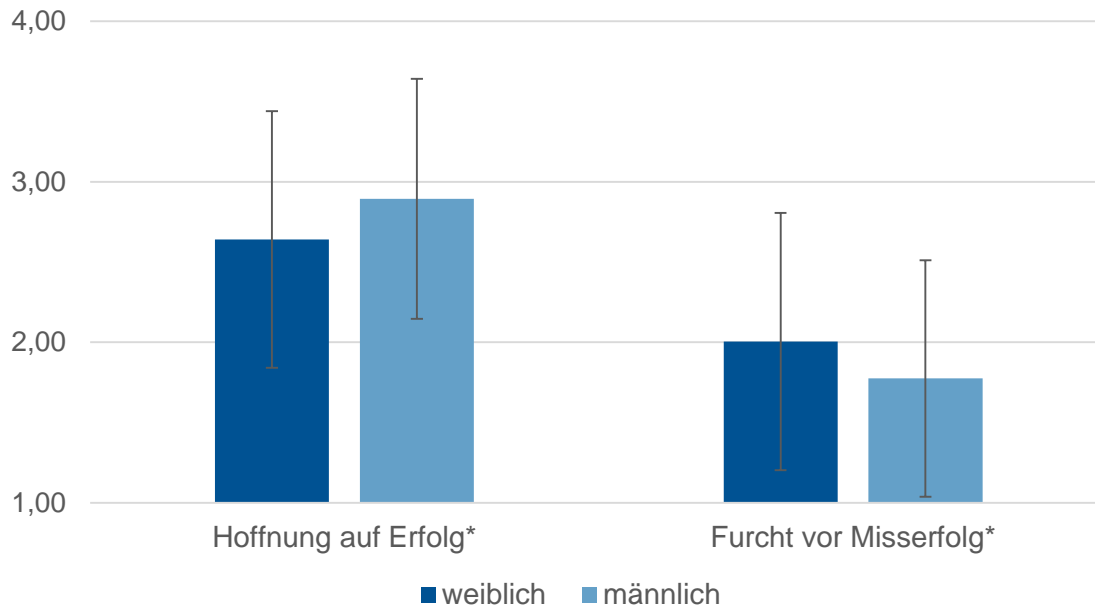


* p < 0,05

Physisches Selbstkonzept

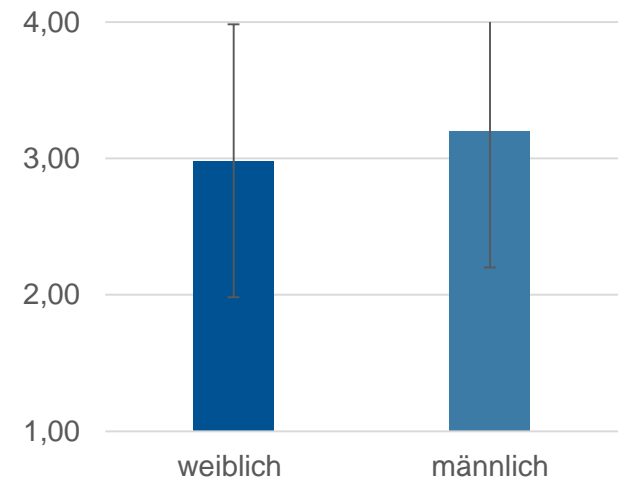


Leistungsmotivation

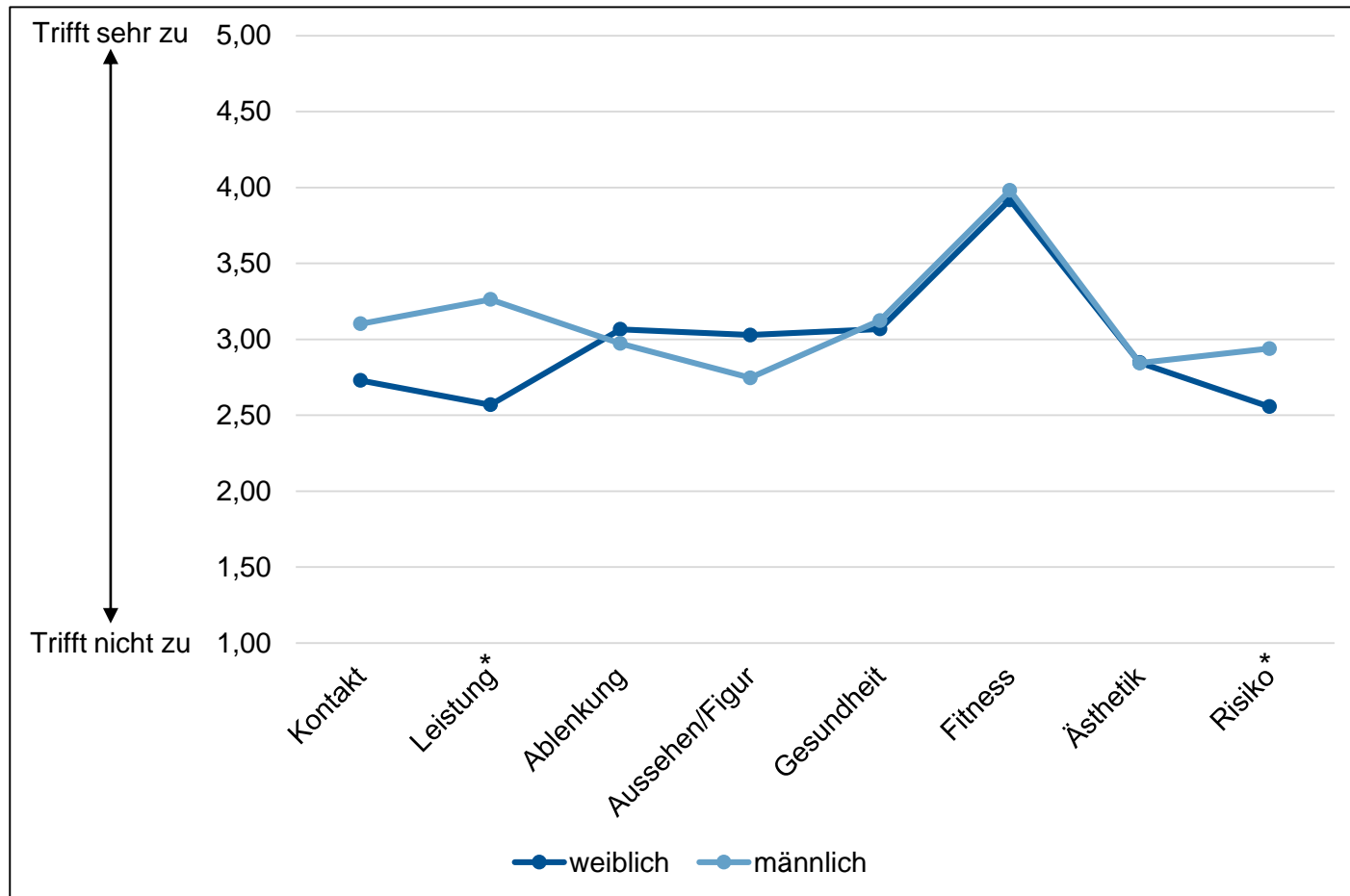


* p < 0,05

Sportinteresse*



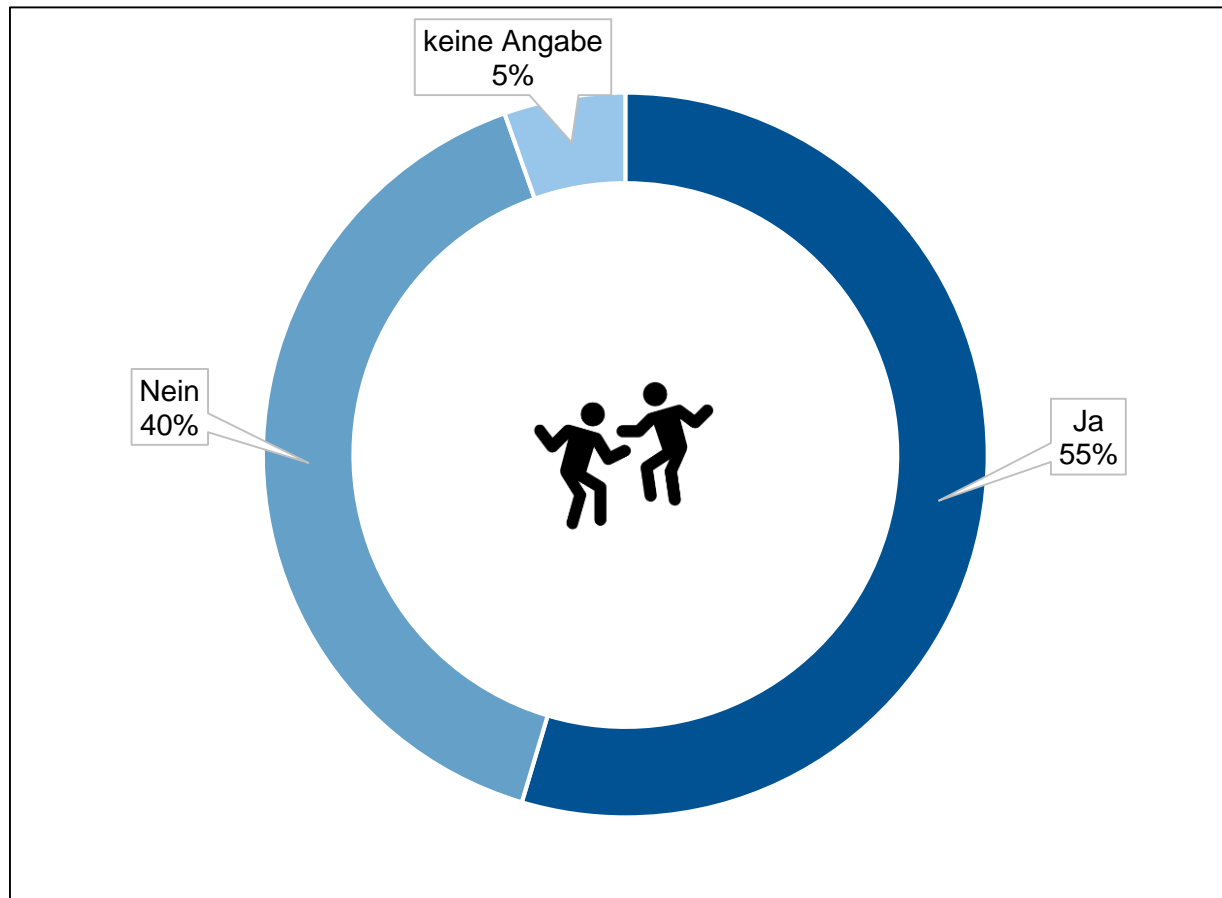
Sport – Motive nach Geschlecht



Sportvereinsmitgliedschaft

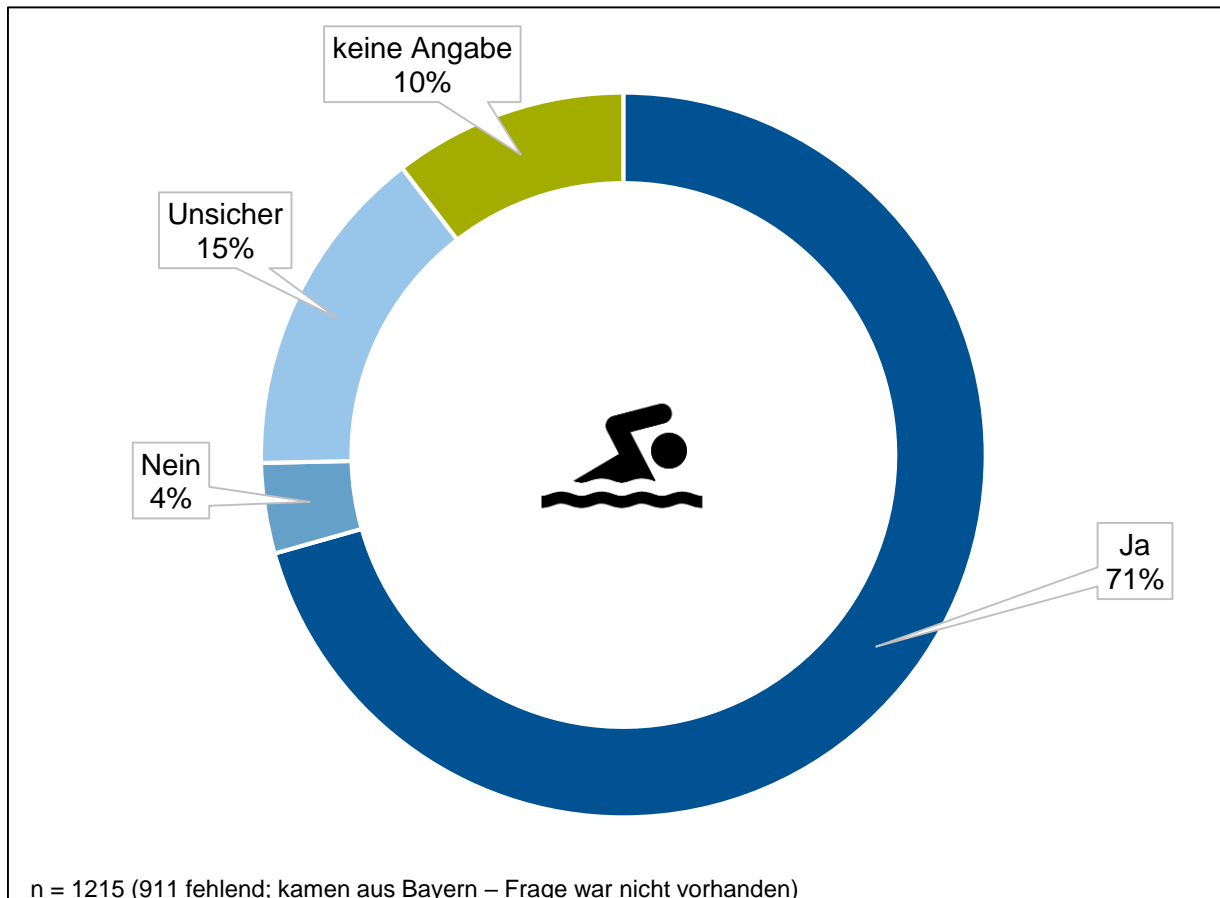


Sport – Mitgliedschaft in min. einem Sportverein



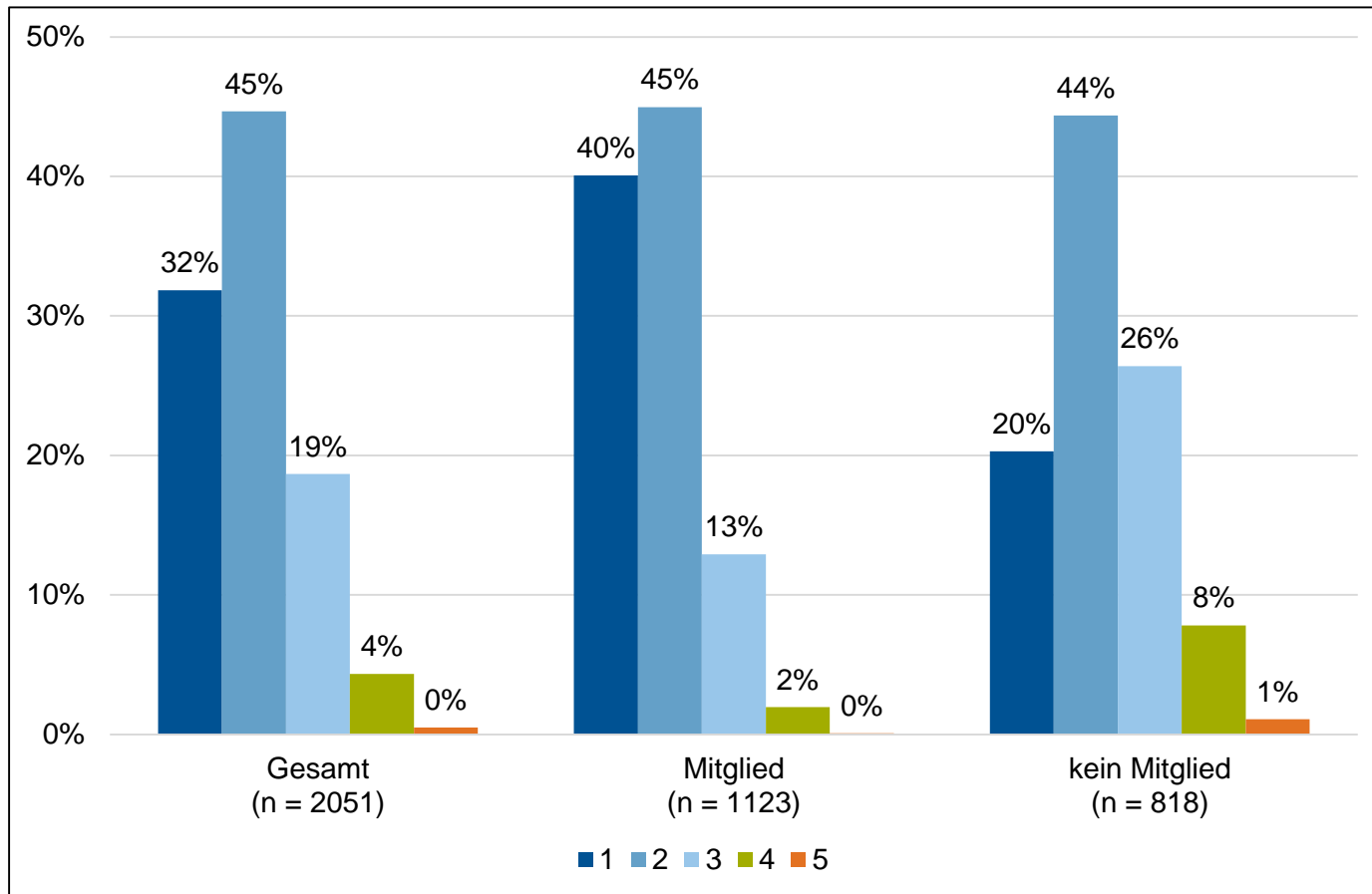
Sport – Erfüllung des Bronze-Schwimmabzeichens *

Selbsteinschätzung der SuS

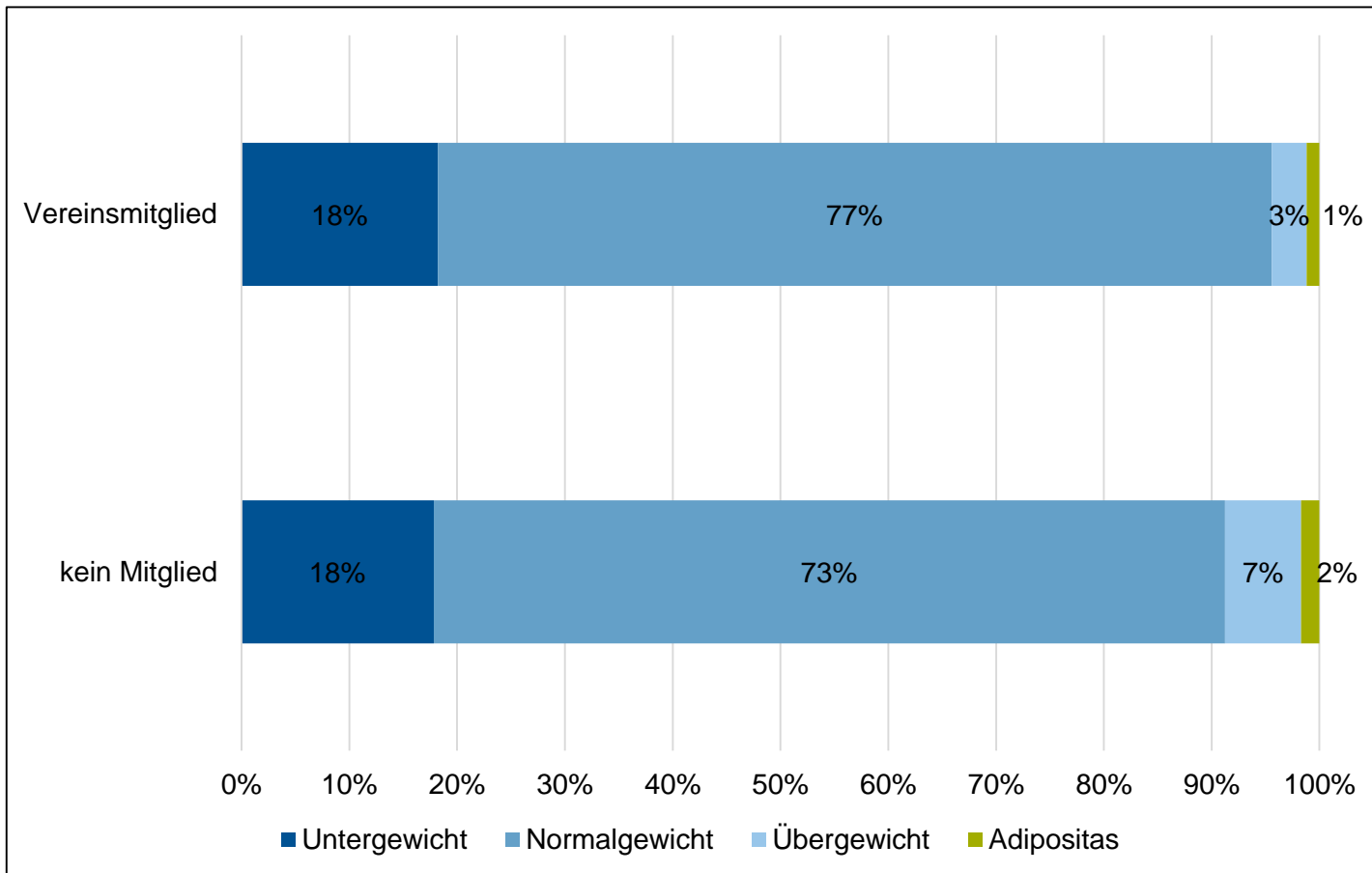


*Sprung ins tiefe Wasser, anschließend 200 Meter unter 15 Minuten schwimmen
(= 8 Bahnen im 25m Becken oder 4 Bahnen im 50m Becken)

Sportnote nach Sportvereinsmitgliedschaft



BMI nach Sportvereinsmitgliedschaft



Prof. Dr. Filip Mess, Alina Kirch & Melina Schnitzius

Technische Universität München
Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften
Sport- und Gesundheitsdidaktik

Campus D – Uptown München
Georg-Brauchle-Ring 62
D-80992 München / Germany

Tel. +49 89 289 24521
Fax +49 89 289 24535

sumplus@sg.tum.de
www.sportdidaktik.sg.tum.de